

Precizări metodologice cu privire la evaluarea inițială la disciplinele socio-umane, din anul școlar 2011 - 2012

Pentru anul școlar 2011 - 2012, la disciplinele socio-umane – Cultură civică, Logică, argumentare și comunicare, Psihologie, Sociologie, Economie și Filosofie – modelele de teste inițiale propuse sunt structurate în două părți.

Partea I cuprinde itemi de tip obiectiv, iar partea a II-a cuprinde itemi de tip semiobiectiv. Durata testului inițial este de 45 de minute, în funcție de nivelul de studiu, iar punctajul acordat este de 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu.

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este matricea de specificații. Aceasta realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și temele/conținuturile/conceptele-cheie/unitățile tematice specifice disciplinelor socio-umane, abordate în test.

Matricele de specificații pe baza cărora au fost elaborate testele de evaluare inițială sunt următoarele:

Cultură civică, cls. a VIII-a

COMPETENȚE	1.3	2.1	2.2	2.3	2.5	2.7	4.1
CONȚINUTURI							
Grupurile: caracteristici, tipuri		x					
Familia ca grup social		x					
Statele moderne și constituțiile				x			
Instituții și practici democratice	x				x		
Cetățenia activă și practicile democratice						x	x
Mass-media și opinia publică						x	x

Competențele specifice 2.1. *Caracterizarea persoanei în diferite ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social, al comunității* 2.2. *Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum și a relațiilor interpersonale ce pot lua naștere în cadrul grupurilor* 4.1. *Manifestarea interesului față de problemele grupurilor de apartenență și față de problemele comunității* 1.3. *Identificarea principalelor valori, principii, instituții și practici democratice* 2.3. *Compararea principalelor forme de guvernământ și regimuri politice moderne și contemporane* 2.5. *Caracterizarea instituțiilor democratice din România* 2.7. *Explicarea rolului îndeplinit de mass-media în societate și în formarea opiniei publice și conținuturile asociate sunt preluate din Programa școlară pentru Cultură civică pentru*

clasa a VII-a, aprobată prin OMECI nr. 5097/ 09.09.2009. Aceste competențe constituie o bază în formarea unor competențe în clasa a VIII-a și/sau dezvoltarea competențelor enumerate este continuată în cadrul procesului educațional desfășurat în clasa a VIII-a.

Logică, argumentare și comunicare, cls. a IX-a

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice		<u>Identificarea</u> unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	<u>Compararea/ Clasificarea</u> unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	<u>Utilizarea / Aplicarea</u> cunoștințelor specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problematice	<u>Ilustrarea/ Exemplificarea/ Descrierea</u> unor fenomene, procese, situații, concrete proprietăți, specifice disciplinei de studiu	<u>Analizarea</u> unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problematica disciplinei	<u>Evaluarea/ Aprecierea/ Interpretarea</u> unor fenomene, fapte, procese în contexte variate
Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice							
S I	Comunicarea; Analiza logică a argumentelor	X	X	X			
S II	Tipuri de argumentare; Argumentare și contraargumentare			X	X	X	X

Psihologie, cls. a X-a

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice		<u>Identificarea</u> unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	<u>Compararea/ Clasificarea</u> unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	<u>Utilizarea / Aplicarea</u> cunoștințelor specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problematice	<u>Ilustrarea/ Exemplificarea/ Descrierea</u> unor fenomene, procese, situații, concrete proprietăți, specifice disciplinei de studiu	<u>Analizarea</u> unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problematica disciplinei	<u>Evaluarea/ Aprecierea/ Interpretarea</u> unor fenomene, fapte, procese în contexte variate
Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice							
S I	Structura și dezvoltarea personalității;	X	X		X		
S II	Conduita psihosocială			X	X	X	X

Economie, cls. a XI-a

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice		Identificarea unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	Compararea/ Clasificarea unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	Utilizarea / Aplicarea cunoștințelor specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problematice	Ilustrarea/ Exemplificarea/ Descrierea unor fenomene, procese, situații, concrete proprietăți, specifice disciplinei de studiu	Analizarea unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problematica disciplinei	Evaluarea/ Aprecierea/ Interpretarea unor fenomene, fapte, procese în contexte variate
Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice							
S I	- Agenți economici consumatori și producători - Libera inițiativă - Productivitatea - Raționalitate/eficiență - Nevoi și resurse - Proprietatea - Bani	X	X	X			
	- Indicatori economici - Cerere-ofertă-preț - Întreprinzătorul/ Antreprenoriatul - Factori de producție			X	X	X	X

Sociologie, cls. a XI-a

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice		Identificarea unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	Compararea/ Clasificarea unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	Ilustrarea/ Exemplificarea/ Descrierea unor fenomene, procese, situații, concrete proprietăți, specifice disciplinei de studiu	Analizarea unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problematica disciplinei	Evaluarea/ Aprecierea/ Interpretarea consecințelor ce decurg în contexte variate
Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice						
S I	Socializare Status și rol	X				
	Familie Statul		X			
	Educație					X
S II	Socializare- Familie			X		
	Educație				X	X
	Probleme sociale				X	

Filosofie, cls. a XII-a

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice		<u>Identificarea</u> unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	<u>Compararea/ Clasificarea</u> unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	<u>Utilizarea/ Aplicarea</u> cunoștințelor specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problematice	<u>Ilustrarea/ Exemplificarea/ Descrierea</u> unor fenomene, procese, situații, concrete proprietăți, specifice disciplinei de studiu	<u>Analizarea</u> unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problematica disciplinei	<u>Evaluarea/ Aprecierea/ Interpretarea</u> unor fenomene, fapte, procese în contexte variate
S I	Morala, Politica, Filosofia	X	X				
S II	Filosofia			X	X	X	X