



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



DISCIPLINE SOCIO-UMANE

Învățământ liceal

RECOMANDĂRI METODOLOGICE PENTRU
CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR
ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE



Machetat la
Editura Didactică și Pedagogică S.A.

RECOMANDĂRI METODOLOGICE PENTRU CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

DISCIPLINE SOCIO-UMANE

Recuperarea rămănerilor în urmă în învățare la disciplinele socio-umane pe perioada de pandemie

Introducere – Contextul realizării reperelor metodologice

Anul școlar 2019 – 2020 a reprezentat o provocare fără precedent pentru școlile din toată lumea. Conform estimărilor, peste 90% din populația școlară a întregului Glob a fost afectată de închiderea școlilor din cauza pandemiei cu noul Corona virus. România nu a făcut excepție, fiind printre primele state europene care a decis să întrerupă cursurile la toate nivelurile de învățământ, la începutul lunii martie.

Situația de urgență a avut consecințe directe asupra tuturor actorilor educaționali – elevi, profesori, echipe de conducere, personal de sprijin, părinți. Din această perspectivă, închiderea școlilor a însemnat modificarea semnificativă a organizării întregului proces de predare – învățare – evaluare, în condițiile în care anul școlar se oprirea la săptămâna 24 și era necesară o abordare alternativă a finalizării cursurilor și a evitării „înghețării” acestui an.

La nivelul școlii și echipelor manageriale continuarea școlii a însemnat căutarea, într-un timp foarte scurt, a unor răspunsuri realiste la întrebări concrete: *cum să ne organizăm și ce presupune acest lucru pentru ca învățarea să nu fie întreruptă și niciun elev să nu fie exclus?* În acest context, sintagma profesor – agent al schimbării a dobândit o semnificație concretă, profesorii fiind cei care au fost chemați să pună în practică modul de organizare și realizare a învățării în noile condiții.

Soluțiile identificate de profesori au fost variate și au depins în mod direct de foarte multe variabile de context, precum: experiența anterioară și nivelul de pregătire pentru învățarea la distanță/online, resursele disponibile la nivel de școală și accesul la aceste resurse sau gradul de susținere pe care elevii l-au avut din partea familiei (echipamente și conexiune la Internet, sprijin în învățare). Diversitatea modalităților de promovare a învățării la distanță/online s-a reflectat în învățarea și rezultatele dobândite de elevi în această perioadă. Aceștia au ajuns la achiziții foarte diferite la finalul anului școlar 2019-2020, iar modul în care profesorul a inițiat și desfășurat comunicarea și activitatea de învățare cu elevii au reprezentat factori determinanți. Și în cazul în care învățarea online nu a fost posibilă în lipsa unor condiții de bază (de exemplu, accesul la echipamente/Internet, spațiu online asigurat la nivelul școlii), a fost realizată o educație de calitate, printr-o învățare la distanță care a valorizat comunicarea directă cu elevii, dezvoltarea unor materiale de învățare relevante, oferirea de feedback și sprijin individualizat, în diferite modalități.

Experiența școlii de acasă arată că mediul online/echipamentele folosite pentru *practici didactice rutiniere* afectează negativ, pe termen mediu și lung, motivația pentru învățare a elevilor.

După ce noutatea învățării online s-a estompat, lipsa unor practici adecvate (centrarea veritabilă pe competențe, abordări metodologice participative, echilibru între activitățile online sincron/asincron, valorificarea în învățare a resurselor educaționale deschise etc.) a condus în multe cazuri la o participare mai redusă, la un grad mai mic de implicare în rezolvarea unor sarcini de lucru și la achiziții dobândite insuficient sau nestructurate.

Perspectiva părinților este, de asemenea, semnificativă pentru organizarea și realizarea învățării în condiții de pandemie. Familiile s-au confruntat cu propriile provocări (de exemplu, păstrarea locului de muncă, desfășurarea activităților profesionale la distanță, asigurarea condițiilor necesare zilnic), dar și cu mai mult timp petrecut de adulți împreună cu proprii copii. Părinții reprezintă o resursă importantă de sprijin pentru învățarea la distanță sau online, în special pentru elevii din învățământul primar și gimnazial. Implicarea părinților a fost inegală, fiind influențată atât de condiționarea propriilor sarcini de serviciu, cât și de competențele necesare (inclusiv, competențe digitale) pentru a oferi un sprijin real copilului. Este important să înțelegem *ce*, *cât* și *cum* să cerem de la părinți, astfel încât să existe o bună colaborare între profesor și familie.

Cu toții ne dorim ca noul an școlar să ne găsească mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor legate de desfășurarea cursurilor în condițiile existente. Ce presupune însă începerea școlii în condiții de normalitate și cum ne reprezentăm această *normalitate*? Este evident că reluarea cursurilor față în față după modelul dinainte de pandemie nu mai este posibil. Dimensiunea online nu este (doar) o alternativă sau o *plasă de siguranță* pentru contextele de suspendare a învățării față în față, ci este o componentă a unei educații moderne, incluzive și de calitate. În egală măsură, este nevoie de competențe digitale dezvoltate pentru a valorifica avantajele învățării online și pentru a o folosi ca un mijloc pentru o învățare cu sens.

Recomandările formulate în această resursă au fost construite având în vedere această înțelegere a învățării online, cât și multiplele implicații ale închiderii școlilor din perspectivă: curriculară (implementarea Curriculumului național); didactică (organizarea propriu-zisă a activității cu elevii); a resurselor (mijloacele generale avute la dispoziție). În mod concret, recomandările contribuie la înțelegerea și raportarea critică la ce s-a întâmplat pe perioada de pandemie din perspectiva învățării. Sperăm că aceste sugestii vor fi utile pentru evaluarea pierderilor în învățare și pentru identificarea unor măsuri eficiente de recuperare a unor achiziții. Activitățile de recuperare sunt, din această perspectivă, o oportunitate ca fiecare elev să aibă condiții egale în învățare și în parcursul educațional pe care îl alege.

Reperete metodologice prezentate în acest material vizează, cu precădere, recuperarea pierderilor în învățare pentru disciplinele *Educație antreprenorială* (clasa a X-a), *Economie* (clasa a XI-a), *Economie aplicată* (clasa a XII-a).

În ceea ce privește disciplinele *Logică, argumentare și comunicare* (clasa a IX-a), *Psihologie* (clasa a X-a) și *Sociologie* (clasa a XI-a), discipline care nu pot avea în mod efectiv o recuperare, fiind discipline distincte, predate de profesori care au calificări diferite, recomandăm ca liantul între profesor și elevi/clasă să fie dirigintele, care poate identifica nevoile unor planuri individualizate de recuperare în vederea susținerii examenului național de bacalaureat. La momentul exprimării opțiunilor pentru examenului național de bacalaureat, aceste planuri ar trebui să fie reluate pentru a fi operaționale.

REPERE METODOLOGICE PENTRU CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

Disciplina Economie - CLASA A XI-A -

SECȚIUNEA 1

Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2019-2020 în vederea realizării planificării calendaristice pentru noul an școlar

1. Analiza planificării calendaristice din 2019-2020, realizată pentru clasa a X-a și identificarea competențelor specifice insuficient formate/dezvoltate în perioada martie - iunie 2020

Această secțiune cuprinde observații referitoare la relația dintre programa clasei a X-a, pentru disciplina *Educație antreprenorială* și programa clasei a XI-a, pentru disciplina *Economie* însoțite de recomandări referitoare la structurarea competențelor, rezultate în urma analizei programei școlare și a planificării calendaristice. Materialul reprezintă un exemplu de analiză și corelare a competențelor din anul școlar 2019-2020 (de la clasa a X-a) cu cele din anul școlar 2020-2021 (de la clasa a XI-a).

În acest sens, profesorul va analiza programa școlară specifică anului 2019-2020 pentru disciplina *Educație antreprenorială*, pentru clasa a X-a și planificarea calendaristică pentru anul școlar 2019-2020, identificând competențele specifice nestructurate sau incomplet structurate, respectiv conținuturile asociate neabordate, a căror recuperare este necesară.

Documente de analizat:

- Programa școlară pentru disciplinele *Educație antreprenorială*, clasa a X-a, aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4598 / 31.08.2004 și *Economie*, clasa a XI-a, aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3252 / 13.02.2006;

http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/TH/Educatie%20antreprenoriala_clasa%20a%20X-a.pdf

http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Economie_clasa%20a%20XI-a_a%20XII-a.pdf

- Planificarea calendaristică pentru disciplina *Educație antreprenorială*, clasa a X-a, din anul școlar 2019-2020.

Este necesar ca demersul de identificare a competențelor specifice care nu au fost dobândite de către elevi în perioada întreruperii cursurilor sau care au fost insuficient formate/dezvoltate, să plece de la planificarea calendaristică a anului școlar 2019/2020. Acest demers poate fi realizat în doi pași, astfel:

a. Identificarea în planificarea calendaristică a anului școlar 2019/2020 a ceea ce nu a fost realizat prin învățare față în față. Analiza planificării calendaristice răspunde întrebării *ce am „parcurs”/ce nu am „parcurs” prin învățare față în față, în raport cu planificarea inițială?*

În mod concret, pentru un profesor, acest lucru înseamnă că planificarea pe care a realizat-o la începutul anului școlar 2019/2020 nu a mai putut fi realizată ca atare.

Această analiză duce la constatări diferite pentru profesori diferiți, planificarea calendaristică fiind un instrument personalizat al fiecărui cadru didactic. Din această perspectivă, deoarece nu există o planificare unică la nivel național, *nu există un exemplu standard (unul și același) la nivel național de recuperare a ceea ce nu a fost parcurs.*

b. Identificarea a ceea ce a fost realizat în alte condiții, din momentul întreruperii cursurilor.

Această analiză răspunde întrebării *ce am reușit să „parcurs”, în perioada pandemiei, în alte condiții (din momentul închiderii școlilor)?*

În multe/ cele mai multe situații, activitățile cu elevii au continuat și după închiderea școlilor. În consecință, săptămânile din planificarea inițială, care corespund întreruperii cursurilor, ar putea să nu reprezinte/să nu reprezinte în toate situațiile „pete albe” din perspectiva celor incluse în planificare pentru această perioadă. Începutul noului an școlar presupune valorificarea rezultatelor activităților la distanță/online, respectiv sesizarea elementelor insuficient structurate în perioada cursurilor online.

Potrivit aspectelor menționate, analiza realizată de către fiecare cadru didactic presupune raportarea la toate achizițiile dobândite de elevi și înainte și după declanșarea pandemiei, cu alte cuvinte, la rezultatele învățării elevilor (obținute în condițiile date).

În urma acestei analize, fiecare cadru didactic prioritizează ce anume necesită remediere/recuperare; prin raportare la competențele specifice prevăzute în programa școlară pentru clasa a X-a, profesorul realizează conexiuni între componentele estimate a fi insuficient realizate și programa pentru clasa a XI-a. Este necesar ca în realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 – 2021, fiecare cadru didactic să aibă în vedere întrebări, precum: *ce pot recupera și cum se corelează aspectele de recuperat cu noile achiziții ale anului școlar 2020-2021?; ce pot remedia și cum se raportează la noile achiziții ale anului școlar 2020-2021?*

Exemplul oferit mai jos, în TABELUL 1, pune în evidență competențe specifice la clasa a X-a (dezvoltate într-o măsură mai mare sau mai redusă), utile pentru structurarea competențelor care urmează a fi formate potrivit programei anului școlar următor (respectiv, la clasa a XI-a).

TABEL 1

Competențe specifice Clasa a X-a	Competențe specifice Clasa a XI-a	Conținuturi posibil neabordate sau abordate parțial
4.3. Utilizarea adecvată și eficientă a resurselor, în funcție de caracteristicile mediului economico-social	4.1. Proiectarea unui comportament rațional al consumatorului, impus de tensiunea nevoi-resurse	Obținerea produsului
4.5. Identificarea consecințelor activității antreprenorului asupra consumatorului și asupra mediului		Protecția consumatorului
		Protecția mediului
5.1. Evaluarea posibilităților de derulare a unei afaceri proprii și profitabile, luând în considerare interesele comunității	4.2. Proiectarea unui comportament rațional și eficient al producătorului / întreprinzătorului, adecvat raportului cerere – ofertă, consum – producție	Evaluarea afacerii; decizii posibile referitoare la afacere: - continuarea afacerii - dezvoltarea și diversificarea afacerii - lichidarea afacerii
1.4. Identificarea riscurilor ce decurg din comportamentul în afaceri	2.2. Corelarea constituirii ofertei cu folosirea factorilor de producție în activitatea economică	Riscul în afaceri
5.2. Identificarea unor soluții alternative la problemele comunității, privind inițierea / derularea unei afaceri		Răspunderea în afaceri
2.4. Aplicarea principiilor etice în relațiile cu angajații și cu partenerii	1.4. Caracterizarea diferitelor forme de piață pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate	Principii etice în relațiile cu angajații firmei, cu partenerii de afaceri și cu instituțiile publice

SECȚIUNEA 2

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

La începutul anului școlar 2020 – 2021, se va realiza evaluarea inițială, al cărei rol este diagnostic și prognostic.

În cele ce urmează, se pot regăsi exemple de itemi de evaluare inițială pentru stabilirea intervențiilor de tip remedial/de recuperare, pentru fiecare competență specifică de clasa a X-a, identificată în prima secțiune a prezentului material.

Profesorul va alege metoda de evaluare în funcție de competențele specifice care trebuie evaluate și va construi un instrument de evaluare adaptat acestora. După aplicarea probei de evaluare inițială și analiza rezultatelor, fiecare cadru didactic va decide, în funcție de situația specifică identificată, tipul de intervenție, de tip remedial/de recuperare.

Pentru realizarea evaluării inițiale, fiecare cadru didactic poate selecta din exemplele de itemi prezentate mai jos sau poate adăuga alți itemi în funcție de activitățile desfășurate în perioada martie-iunie 2020 și de particularitățile clasei.

Acțiuni necesare la începutul anului școlar 2020-2021:

- se elaborează itemi de evaluare care să verifice competențele specifice ale clasei a X-a, prevăzute în planificarea calendaristică pentru perioada martie-iunie 2020;
- pe baza rezultatelor obținute se pot identifica următoarele niveluri de performanță:
 - nivel de performanță superioară (✓ ✓)
 - nivel de performanță medie (✓)
 - nivel de performanță acceptabilă (+)
 - sub nivelul de performanță acceptabilă (—)

Ceea ce este sub nivelul de performanță acceptabilă indică o competență insuficient formată, care necesită reluare în clasa următoare prin activități remediale.

- rezultatele elevilor pot fi sintetizate, astfel:

Numele și prenumele elevului	CS 4.3					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item ...	Item n	Situația răspunsurilor elevilor
B. A.	—	—	—			—
D. C	✓	✓	✓			✓
A. B.	—	—	+			—
C. D	+	+	—			— (?)

Pe baza acestei situații se poate aprecia dacă este vorba despre competențe specifice care sunt insuficient dobândite/formate la nivelul majorității elevilor sau la nivelul unui număr mic de elevi (2-3). Situația influențează și activitățile remediale stabilite (la nivel de clasă sau la nivelul celor 2-3 elevi, prin planuri individuale de învățare).

Exemple de itemi de evaluare a competențelor specifice menționate în Tabelul 1 (pentru clasa a X-a)

**Competența specifică 4.3: Utilizarea adecvată și eficientă a resurselor,
în funcție de caracteristicile mediului economico-social**

I.1. Scrieți, pe foaie, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. În cadrul ciclului de viață al produsului, în etapa de maturitate:
 - a. vânzările cresc ușor, iar profiturile sunt reduse
 - b. vânzările și profiturile scad
 - c. compania identifică și dezvoltă ideea de produs
 - d. ritmul vânzărilor scade și profiturile se stabilizează
2. În mod normal, obținerea produsului generează:
 - a. costuri
 - b. ineficiență
 - c. risipă
 - d. stricăciuni
3. Etapele obținerii unui produs sunt:
 - a. conceperea produsului, realizarea componentelor, asamblarea și distribuția
 - b. realizarea componentelor, asamblarea componentelor
 - c. conceperea produsului, asamblarea componentelor și distribuția
 - d. conceperea produsului, asamblarea, distribuția și maturitatea

**Competența specifică 4.5: Identificarea consecințelor activității antreprenorului
asupra consumatorului și asupra mediului**

I.2. Citiți cu atenție enunțurile următoare.

1. Protecția mediului se referă la totalitatea acțiunilor menite să asigure conservarea resurselor naturale și protejarea calității componentelor mediului înconjurător.
2. Ameliorarea efectului de seră se poate realiza prin reducerea producției de bioxid de carbon și prin stoparea defrișărilor.
3. Construirea de autovehicule cât mai puțin poluante conduce la ameliorarea smogului, dar în același timp determină costuri foarte mari care în mod cert nu vor permite producătorului obținerea de profit.

Se cere:

Scrieți cifra corespunzătoare fiecăruia dintre enunțurile de la 1 la 3 și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau F, dacă este fals.

I.3. Scrieți, pe foaie, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Documentul care trebuie emis obligatoriu și înmănat cumpărătorului de către comercianți atunci când vând produse sau prestează servicii este:
 - a. bonul fiscal
 - b. chitanța
 - c. avizul de însoțire a mărfii
 - d. bilanțul contabil

2. Una dintre informațiile de mai jos este obligatorie pe eticheta unui produs alimentar:
- denumirea firmei de transport
 - lista firmelor ce asigură service
 - termenul la care produsul expiră
 - modul în care a fost produs

Competența specifică 5.1: Evaluarea posibilităților de derulare a unei afaceri proprii și profitabile, luând în considerare interesele comunității

I.1. Următorii indicatori economici sunt explicați mai jos:

- volumul producției (Q)*: cantitatea totală de bunuri produse într-un interval dat de timp;
- prețul (P)*: suma de bani obținută din vânzarea unui bun;
- costul unitar sau „pe bucată” (CTM)*: cheltuielile efectuate pentru producerea și vânzarea unui bun;
- cifra de afaceri (CA)*: volumul total al încasărilor realizate de firmă într-un interval dat de timp;
- profitul (Pr)*: diferența dintre venituri și cheltuieli;
- rata rentabilității (pr')*: profitul, în expresie procentuală, în funcție de *costul total (CT)*.

Utilizând aceste informații, oferiți un mod de stabilire a formulelor de calcul corespunzătoare indicatorilor economici dați în tabel:

Indicatorul	Formula de calcul
CA	
CT	
pr'	

I.2. Scrieți, pe foaie, litera corespunzătoare răspunsului corect:

- Pentru a crește volumul vânzărilor în vederea maximizării profitului, firma poate oferi:
 - produse de calitate îndoielnică atât timp cât prețul este accesibil
 - produse de calitate ridicată la un preț accesibil
 - produse de calitate ridicată atât timp cât prețul este foarte mare
 - produse de calitate îndoielnică atât timp cât prețul este foarte mic
- Dacă diferența dintre încasări și cheltuieli, adică profitul, corespunde previziunilor, aceasta este confirmarea faptului că:
 - antreprenorul a încălcat legile în vigoare
 - antreprenorul a reușit să organizeze și să conducă ineficient afacerea
 - antreprenorul a combinat ineficient resursele
 - antreprenorul a reușit să organizeze și să conducă eficient afacerea

Competența specifică 1.4: Identificarea riscurilor ce decurg din comportamentul în afaceri

I.1. Scrieți, pe foaie, litera corespunzătoare răspunsului corect:

- Riscul comercial apare în situația în care:
 - nu se realizează cifra de afaceri propusă
 - nu se realizează înțelegerile dintre firmele ce comercializează același bun
 - are loc ieșirea de pe piață a unor competitori
 - are loc creșterea bruscă a volumului cererii

2. Montarea de sisteme de alarmă într-o firmă este o măsură care face parte din strategia:
 - a. de asumare a riscului
 - b. de eliminare a riscului
 - c. de prevenire a riscului
 - d. de evaluare a riscului
3. În vederea minimizării riscurilor, antreprenorul:
 - a. se împrumută la bancă
 - b. vinde echipamentele
 - c. asigură echipamentele
 - d. dă bani cu împrumut

Competența specifică 5.2: Identificarea unor soluții alternative la problemele comunității, privind inițierea / derularea unei afaceri

I.1. Scrieți, pe foaie, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Abaterea cea mai gravă dintre toate faptele pedepsite de lege și cel mai aspru sancționată este:
 - a. contravenția
 - b. infracțiunea
 - c. culpa
 - d. vinovăția
2. Sunt provocări morale în viața de afaceri:
 - a. servirea impecabilă a clienților
 - b. sustragerea de la răspundere
 - c. încheierea de afaceri prin respectarea regulilor
 - d. obținerea de profit prin respectarea legilor

Competența specifică 2.4: Aplicarea principiilor etice în relațiile cu angajații și cu partenerii

I.1. Citiți cu atenție enunțurile următoare.

1. O problemă importantă de etică în relațiile cu angajații este aceea a evaluării corecte a contribuției acestora la rezultatele obținute de firmă și, prin urmare remunerarea lor corectă.
2. Considerația față de partenerii de afaceri este una dintre valorile esențiale de care o firmă trebuie să țină seama pentru a câștiga încrederea și respectul acestora.
3. Respectul și grija față de angajați înseamnă asigurarea unor condiții de muncă adecvate și ignorarea măsurilor de protecție a muncii.

Se cere:

Scrieți cifra corespunzătoare fiecăruia dintre enunțurile de la 1 la 3 și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau F, dacă este fals.

I.2. Scrieți, pe foaie, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. În cadrul relațiilor pe care firma le dezvoltă cu angajații, un principiu etic îl constituie:
 - a. neprezentarea motivelor ce au stat la baza deciziei de concediere
 - b. asigurarea unui sistem obiectiv de evaluare a contribuției acestora la rezultatele obținute de firmă
 - c. asigurarea unui sistem inechitabil de salarizare
 - d. nerespectarea condițiilor de protecție a muncii

2. Nerespectarea principiilor etice în relațiile cu clienții se realizează:
 - a. prin garantarea siguranței utilizatorilor produselor livrate
 - b. prin oferirea de produse de calitate la prețuri rezonabile
 - c. atunci când se face publicitate exagerată
 - d. atunci când cumpărătorii sunt informați în legătură cu caracteristicile produsului

SECȚIUNEA 3

Repere pentru construirea noilor achiziții. Exemple de activități de învățare

3.1 Exemple de activități remediale/ de recuperare

ATENȚIE

Activitățile de învățare nu trebuie confundate cu activitățile de evaluare!

Activitățile de învățare sunt modalități de organizare a activității didactice în scopul formării competențelor la elevi.

Evaluarea inițială va revela eventualele competențe specifice nestructurate sau parțial structurate la nivelul fiecărui elev și la nivelul întregii clase. Pornind de la rezultatele evaluării, profesorul va construi activități de învățare în vederea formării competențelor nestructurate sau parțial structurate.

Această secțiune include sugestii de activități de învățare cu caracter remedial sau de recuperare care să conducă la formarea competențelor parțial structurate/nestructurate în anul școlar 2019 – 2020, fără a prejudicia țintele anului școlar 2020 – 2021.

Exemple de activități de învățare realizate în vederea formării/dezvoltării competențelor specifice menționate în Tabelul 1:

4.3. Utilizarea adecvată și eficientă a resurselor, în funcție de caracteristicile mediului economico-social

-Desfășurarea unui concurs în care elevii vor „realiza” cel mai ieftin produs.

Elevii vor fi împărțiți în două grupe. Fiecare grupă va avea de realizat același bun sau serviciu. Fiecare grupă va întocmi o listă cu resursele necesare obținerii bunului sau serviciului. Vor analiza raportul calitate – preț pentru resursele utilizate și vor stabili costul produsului. Vor dezbate la sfârșit modalitatea de producție a fiecărei grupe și modul în care au reușit să obțină cel mai ieftin produs.

- dezbateri, la nivelul clasei, pe teme ca: „Producem bunuri sau servicii? De ce?”

4.5. Identificarea consecințelor activității antreprenorului asupra consumatorului și asupra mediului

- jocuri de rol în care elevii acționează în calitate de consumatori de bunuri și servicii ale căror drepturi au fost/nu au fost respectate

Se va stabili o echipă de scenariști care să scrie textul. Aceștia identifică situațiile în care drepturile consumatorilor au fost/nu au fost încălcate. Reprezentația va fi urmată de o dezbatere privind protecția consumatorului și analizarea importanței bonului fiscal în asigurarea protecției consumatorului.

- realizarea unor expoziții cu fotografii ale zonelor exploatate atent / mai puțin protejate.

5.1. Evaluarea posibilităților de derulare a unei afaceri proprii și profitabile, luând în considerare interesele comunității

- prezentarea unor studii de caz privind posibile rezultate obținute de antreprenori în activitățile desfășurate.

Elevii vor fi împărțiți în grupe. Profesorul pregătește pentru fiecare grupă o fișă care prezintă anumite valori pentru indicatorii necesari evaluării afacerii. După un timp de analiză a indicatorilor, fiecare grupă, prin raportorul său, va prezenta decizia luată (continuarea afacerii sau întreruperea acesteia). Deciziile vor fi discutate la nivelul clasei.

1.4. Identificarea riscurilor ce decurg din comportamentul în afaceri

- prezentarea unor studii de caz privind luarea unor decizii greșite și identificarea răspunderii pentru fiecare caz în parte

Elevii vor fi împărțiți pe grupe. Fiecare grupă va primi o fișă ce va conține o situație economică rezultată din luarea unei decizii greșite. Elevii vor analiza și vor identifica tipul de răspundere în afaceri.

5.2. Identificarea unor soluții alternative la problemele comunității, privind inițierea / derularea unei afaceri

- realizarea unei mini cercetări referitoare la situațiile de risc ce pot să apară în activitatea economică. Elevii vor identifica domeniul de activitate în care vor dori să activeze și vor identifica ce riscuri pot să apară în acest domeniu.

2.4. Aplicarea principiilor etice în relațiile cu angajații și cu partenerii

- joc de rol: „Comportament etic sau moral?”

- crearea unei scenete privind principiile etice în relațiile cu angajații firmei. Va fi realizat un scenariu în care se vor regăsi comportamentul etic și cel moral. În urma discuțiilor, elevii vor decide ce tip de comportament trebuie să practice angajatorul.

-realizarea unui ghid privind drepturile și responsabilitățile salariatului

3.2 Exemple de activități pentru elevii în risc

Evaluarea inițială va revela și în cazul elevilor din medii și grupuri dezavantajate eventualele competențe specifice nestructurate sau parțial structurate. Pornind de la rezultatele evaluării, profesorul va construi activități de învățare în vederea formării competențelor nestructurate sau parțial structurate.

De asemenea, în funcție de situația specifică identificată de cadrul didactic la clasa la care își desfășoară activitatea, acesta poate decide inclusiv utilizarea unora din activitățile de învățare propuse în prezentul document, dacă gradul de dificultate se încadrează în nivelul proximei dezvoltări specific acelor elevi și există resursele materiale necesare.

Pentru elevii din comunitățile dezavantajate, care s-au aflat în imposibilitatea de a participa la „clasa virtuală” trebuie avut în vedere un sprijin susținut. Se recomandă a se începe de la un nivel minimal de dobândire a competențelor specifice și expunerea graduală la tehnologie (acolo unde este posibil).

Deși, la nivelul României, sunt elevi ce locuiesc în zone defavorizate, disciplinele *Educație antreprenorială* și *Economie* se studiază în licee, licee ce sunt, de regulă, situate în mediul urban.. În vederea recuperării decalajelor dintre elevi este recomandată abordarea diferențiată a activităților remediale.

Așadar, pentru acești elevi, cadrele didactice vor realiza activități suplimentare de învățare. Elevii vor primi pe lângă sarcini de lucru și resurse educaționale deschise (http://www.tvr.ro/tel_escoala.html). De asemenea, vor fi alcătuite fișe de lucru în vederea formării competențelor identificate fără a prejudicia procesul de formare/structurare a competențelor specifice clasei a XI-a.

3.3 Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/ învățare

Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare

- <https://digital.educared.ro/-portal> cu lecții, materiale cu caracter metodic, surse de informare și instrumente utile (gratuite) în procesul educațional
- <https://eduonline.roedu.net/> -bibliotecă digitală gratuită
- Google Classroom Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps etc - platforme educaționale gratuite
- Meet, Skype, Zoom - aplicații pentru comunicare colaborativă
- Whatsapp, Facebook/Messenger, email wrc, aplicații mobile favorite etc.-comunicare cu și între elevi.

Recomandări

Învățarea la distanță nu se produce doar prin transmiterea de teme către elevi, eventual prin intermediul Whatsapp!

- ✓ *Elaborați activități de învățare pe care le puteți monitoriza!*
- ✓ *Implicați elevii în organizarea activităților, solicitându-le chiar ajutorul în chestiuni tehnice, dacă este nevoie!*
- ✓ *În general, volumul mare de teme individuale descurajează elevii. Utilizați teme diferențiate pentru elevii performanți!*
- ✓ *Nu uitați că o temă fără feedback este, de cele mai multe ori, inutilă fiindcă nu produce învățare.*

*Prezentăm, în **Anexa 1**, spre ilustrare, câteva exemple de aplicații online care pot contribui la formarea/ dezvoltarea competențelor specifice la disciplinele socio-umane (vezi **Anexa 1**).*

REPERE METODOLOGICE PENTRU CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

Disciplina *Economie aplicată*
- CLASA A XII-A -

SECȚIUNEA 1

Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2019-2020 în vederea realizării planificării calendaristice pentru noul an școlar

1. Analiza planificării calendaristice din 2019-2020, realizată pentru clasa a XI-a și identificarea competențelor specifice insuficient formate/dezvoltate în perioada martie - iunie 2020

Această secțiune cuprinde observații referitoare la relația dintre programa clasei a XI-a, pentru disciplina *Economie* și programa clasei a XII-a, pentru disciplina *Economie aplicată* însoțite de recomandări referitoare la structurarea competențelor, rezultate în urma analizei programei școlare și a planificării calendaristice. Materialul reprezintă un exemplu de analiză și corelare a competențelor din anul școlar 2019-2020 (de la clasa a XI-a) cu cele din anul școlar 2020-2021 (de la clasa a XII-a).

În acest sens, profesorul va analiza programa școlară specifică anului 2019-2020 pentru disciplina *Economie*, pentru clasa a XI-a și planificarea calendaristică pentru anul școlar 2019-2020, identificând competențele specifice nestructurate sau incomplet structurate, respectiv conținuturile asociate neabordate, a căror recuperare este necesară.

Documente de analizat:

- Programa școlară pentru disciplina *Economie* – clasa a XI- a, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3252 / 13.02.2006
- Programa școlară pentru disciplina *Economie aplicată* clasa a XII- a, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5959 / 22.12.2006
- Planificarea calendaristică pentru disciplina *Economie* clasa a XI-a, din anul școlar 2019-2020

Este necesar ca demersul de identificare a competențelor specifice care nu au fost dobândite de către elevi în perioada întreruperii cursurilor sau care au fost insuficient formate/dezvoltate, să plece de la planificarea calendaristică a anului școlar 2019/2020. Acest demers poate fi realizat în doi pași, astfel:

a. Identificarea în planificarea calendaristică a anului școlar 2019/2020 a ceea ce nu a fost realizat prin învățare față în față. Analiza planificării calendaristice răspunde întrebării *ce am „parcurs”/ce nu am „parcurs” prin învățare față în față, în raport cu planificarea inițială?*

În mod concret, pentru un profesor, acest lucru înseamnă că planificarea pe care a realizat-o la începutul anului școlar 2019/2020 nu a mai putut fi realizată ca atare.

Această analiză duce la constatări diferite pentru profesori diferiți, planificarea calendaristică fiind un instrument personalizat al fiecărui cadru didactic. Din această perspectivă, deoarece nu există o planificare unică la nivel național, *nu există un exemplu standard (unul și același) la nivel național de recuperare a ceea ce nu a fost parcurs.*

b. Identificarea a ceea ce a fost realizat în alte condiții, din momentul întreruperii cursurilor.

Această analiză răspunde întrebării *ce am reușit să „parcurg”, în perioada pandemiei, în alte condiții (din momentul închiderii școlilor)?*

În multe/ cele mai multe situații, activitățile cu elevii au continuat și după închiderea școlilor. În consecință, săptămânile din planificarea inițială, care corespund întreruperii cursurilor, ar putea să nu reprezinte/să nu reprezinte în toate situațiile „pete albe” din perspectiva celor incluse în planificare pentru această perioadă. Începutul noului an școlar presupune valorificarea rezultatelor activităților la distanță/online, respectiv sesizarea elementelor insuficient structurate în perioada cursurilor online.

Potrivit aspectelor menționate, analiza realizată de către fiecare cadru didactic presupune raportarea la toate achizițiile dobândite de elevi și înainte și după declanșarea pandemiei, cu alte cuvinte, la rezultatele învățării elevilor (obținute în condițiile date).

În urma acestei analize, fiecare cadru didactic prioritizează ce anume necesită remediere/recuperare; prin raportare la competențele specifice prevăzute în programa școlară pentru clasa a XI-a, profesorul realizează conexiuni între componentele estimate a fi insuficient realizate și programa pentru clasa a XII-a.

Este necesar ca în realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 – 2021, fiecare cadru didactic să aibă în vedere întrebări, precum: *ce pot recupera și cum se corelează aspectele de recuperat cu noile achiziții ale anului școlar 2020-2021?; ce pot remedia și cum se raportează la noile achiziții ale anului școlar 2020-2021?*

Exemplul oferit mai jos, în TABELUL 2, pune în evidență competențe specifice la clasa a XI-a (dezvoltate într-o măsură mai mare sau mai redusă), utile pentru structurarea competențelor care urmează a fi formate potrivit programei anului școlar următor (respectiv, la clasa a XII-a).

TABEL 2

Competențe specifice Clasa a XI-a	Competențe specifice Clasa a XII-a	Conținuturi posibil neabordate sau abordate parțial
1.4. Caracterizarea diferitelor forme de piață pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate	2.4. Utilizarea rațională a resurselor financiare, materiale, informaționale și umane	- Cererea și oferta pe Piața monetară - Calculul dobânzii - Credite și depozite bancare - Finantarea prin piața financiară (acțiuni și obligațiuni) - Cererea și oferta pe Piața muncii - Forme ale salariului
3.1. Utilizarea cunoștințelor economice în rezolvarea unor sarcini de lucru prin cooperare cu ceilalți	3.1. Utilizarea cunoștințelor economice în rezolvarea unor probleme prin cooperare cu persoane fizice (membrii familiei, prieteni, vecini etc.) și cu instituții financiare, juridice, de consultanță etc. 1.3. Identificarea oportunităților și a dificultăților în activitatea firmei	
4.3. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial	2.5. Compararea eforturilor cu efectele, a cheltuielilor cu rezultatele, a costurilor cu beneficiile în scopul rentabilizării activității firmei 2.3. Realizarea corectă a managementului afacerii	
2.4. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice	3.3. Manifestarea spiritului de echipă în scopul optimizării relațiilor între firmă și angajați, între firmă și parteneri	

SECȚIUNEA 2

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

La începutul anului școlar 2020 – 2021, se va realiza evaluarea inițială, al cărei rol este diagnostic și prognostic.

În cele ce urmează, se pot regăsi exemple de itemi de evaluare inițială pentru stabilirea intervențiilor de tip remedial/de recuperare, pentru fiecare competență specifică de clasa a XI-a identificată în prima secțiune a prezentului material.

Profesorul va alege metoda de evaluare în funcție de competențele specifice care trebuie evaluate și va construi un instrument de evaluare adaptat acestora. După aplicarea probei de evaluare inițială și analiza rezultatelor, fiecare cadru didactic va decide, în funcție de situația specifică identificată, tipul de intervenție, de tip remedial/de recuperare.

Pentru realizarea evaluării inițiale, fiecare cadru didactic poate selecta din exemplele de itemi prezentate mai jos sau poate adăuga alți itemi în funcție de activitățile desfășurate în perioada martie-iunie 2020 și de particularitățile clasei.

Acțiuni necesare la începutul anului școlar 2020-2021:

- se elaborează itemi de evaluare care să verifice competențele specifice ale clasei a XI-a, prevăzute în planificarea calendaristică pentru perioada martie-iunie 2020;
- pe baza rezultatelor obținute se pot identifica următoarele niveluri de performanță:
 - nivel de performanță superioară (✓✓)
 - nivel de performanță medie (✓)
 - nivel de performanță acceptabilă (+)
 - sub nivelul de performanță acceptabilă (—)

Ceea ce este sub nivelul de performanță acceptabilă indică o competență insuficient formată, care necesită reluare în clasa următoare prin activități remediale.

- rezultatele elevilor pot fi sintetizate, astfel:

Numele și prenumele elevului	CS 1.4					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item ...	Item n	Situația răspunsurilor elevilor
B. A.	—	—	—			—
D. C	✓	✓	✓			✓
A. B.	—	—	+			—
C. D	+	+	—			— (?)

Pe baza acestei situații se poate aprecia dacă este vorba despre competențe specifice care sunt insuficient dobândite/formate la nivelul majorității elevilor sau la nivelul unui număr mic de elevi (2-3). Situația influențează și activitățile remediale stabilite (la nivel de clasă sau la nivelul celor 2-3 elevi, prin planuri individuale de învățare).

Exemple de itemi de evaluare a competențelor specifice menționate în Tabelul 2 (pentru clasa a XI-a)

Competența specifică 1.4: Caracterizarea diferitelor forme de piață pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate

Încercuiți literele corespunzătoare răspunsurilor corecte.

1. Când avem nevoie de bani pentru un proiect personal putem să îi obținem de la:
 - a. societăți de asigurare
 - b. banca națională
 - c. bănci comerciale
 - d. bursa de valori
2. Rata dobânzii este prețul specific:
 - a. pe piața financiară
 - b. pe piața muncii
 - c. pe piața monetară
 - d. pe piața bunurilor și serviciilor
3. Scrieți în dreptul fiecăruia dintre enunțurile de mai jos dacă este adevărat (A) sau fals (F):
 1. Persoanele fizice nu au acces la împrumuturi bancare.
 2. Dobânda este o sumă de bani care este datorată de către debitori creditorilor.
 3. Debitorii sunt persoane fizice sau juridice care au luat bani cu împrumut.
 4. Salariul este un procent din valoarea muncii depuse.

Competența specifică 3.1: Utilizarea cunoștințelor economice în rezolvarea unor sarcini de lucru prin cooperare cu ceilalți

- A. Scrieți în dreptul fiecăruia dintre enunțurile de mai jos dacă este adevărat (A) sau fals (F):
 1. Acțiunile aduc un venit fix numit dividend.
 2. Angajatorii crează locuri de muncă și se formează astfel cererea de muncă.
 3. Persoanele cu studiile nefinalizate nu au acces pe piața muncii.
 4. Piața muncii se caracterizează prin transparență, prin faptul că salariile sunt confidențiale.
- B. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.
Salariul social este:
 - a. Suma de bani primită în schimbul muncii depuse
 - b. Puterea de cumpărare a salariului nominal
 - c. Suma de bani pe care o firmă o acordă tuturor salariaților
 - d. Suma de bani acordată de societate categoriilor sociale defavorizate

C. Pentru a elabora un exemplu concret de situație de împrumut, completează tabelul următor

- Suma împrumutată	
- Condițiile cerute de bancă	
- Modul de rambursare a împrumutului	
- Modul de plată a dobânzii	

Competența specifică 4.3: Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial

- Elaborează un exemplu de calcul al salariului net în care să precizezi:
 - Marimea salariului brut = X
 - Contribuția la sistemul de sănătate 10,5%
 - Contribuția la fondul de pensii = 25%
 - Impozitul pe salariu 10%
- Analizați trei fluturași cu oferte bancare de la 3 bănci diferite. În urma analizei identificați și completați în următorul tabel

Criterii de acordare a unui credit	1.
	2.
	3.
Nivelul ratei dobânzii la credite	1.
	2.
	3.
Nivelul ratei dobânzii la depozite	1.
	2.
	3.

- În baza analizei de mai sus, alege:
 - Banca de la care este cel mai rentabil să faci un împrumut
 - Banca la care este cel mai rentabil să faci un depozit
 - Argumentează decizia luată

Competența specifică 2.4: Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice

- Comparați acțiunile și obligațiunile conform criteriilor din tabelul de mai jos.

Criterii	Acțiuni	Obligațiuni
Denumirea venitului anual		
Venitul adus este fix/variabil		
Gradul de risc		

- Fiind dați următorii indicatori:
 - dobânda (D) = suma plătită de către debitor creditorului în schimbul sumei împrumutate
 - creditul (C) = suma împrumutată
 - rata dobânzii (d') = suma restituită la 100 u.m. pe o perioadă de 1 an

Precizați cum se calculează în mod corect dobânda la un împrumut de 10.000, u.m. cu rata dobânzii de 5% pe o perioadă de 1 an

- Alegeți răspunsul corect:

Cererea de muncă:

- Este egală cu nevoia de muncă
- Reflectă numărul de locuri de muncă salariate existente într-o economie
- Este egală cu cererea de locuri de muncă
- Nu este legată de piața de bunuri și servicii

SECȚIUNEA 3

Repere pentru construirea noilor achiziții. Exemple de activități de învățare

3.1 Exemple de activități remediale/ de recuperare

ATENȚIE

Activitățile de învățare nu trebuie confundate cu activitățile de evaluare!

Activitățile de învățare sunt modalități de organizare a activității didactice în scopul formării competențelor la elevi.

Evaluarea inițială va revela eventualele competențe specifice nestructurate sau parțial structurate la nivelul fiecărui elev și la nivelul întregii clase. Pornind de la rezultatele evaluării, profesorul va construi activități de învățare în vederea formării competențelor nestructurate sau parțial structurate.

Această secțiune include sugestii de activități de învățare cu caracter remedial sau de recuperare care să conducă la formarea competențelor parțial structurate/nestructurate în anul școlar 2019 – 2020, fără a prejudicia țintele anului școlar 2020 – 2021.

Exemple de activități de învățare realizate în vederea formării/dezvoltării competențelor specifice menționate în Tabelul 2:

Competența specifică: 1.4. Caracterizarea diferitelor forme de piață pornind de la obiectul tranzacțiilor realizate

- *joc de rol* în care elevii acționează în calitate de consumatori de servicii financiare bancare
- *lucru în echipă*: - explorarea unor instrumente de economisire și investire pornind de la avantajele aduse de fiecare tip în parte

Competența specifică: 4.3. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial

- simularea alegerii unui tip de credit prin compararea unor oferte

Competența specifică: 2.4. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice

- calcularea dobânzii pentru diferite credite, în vederea aprecierii avantajelor și a riscurilor acestora-consultarea unor site-uri de specialitate (www.eJobs.ro) privind cererea de forță de muncă în România
- elaborarea unui buget pentru activitățile firmei/familiei, în funcție de veniturile și cheltuielile acesteia, ținând cont de cererea și de oferta existente pe piață

3.2 Recomandări/Exemple de activități pentru elevii în risc

Specific disciplinelor *Economie* – clasa a XI- a și *Economie aplicată*, clasa a XII- a, este faptul că activitatea lor se desfășoară în cadrul instituțiilor liceale, care sunt localizate, de regulă, în mediul urban.

De asemenea, fiind tineri de 17, 18 ani, de regulă, posedă fiecare dintre ei cel puțin un smartphone. În mediul urban liceele sunt în măsură să le ofere elevilor accesul la tehnologia necesară recuperării prin activități remediale a competențelor insuficient structurate în perioada martie – iunie 2020.

Ca activități remediale propunem ca fiecare cadru didactic:

- să introducă în planificare ore de testare inițială a gradului de realizare a competențelor în perioada martie – iunie 2020.
- În funcție de rezultatele obținute la testele inițiale profesorii vor concepe planificarea calendaristică în conformitate cu nevoile de activități remediale.

Recomandări:

- activitățile remediale vor urmări, în principal, formarea/structurarea competențelor specifice clasei a XI-a care asigură continuitate în învățarea economiei în clasa a XII a;
- vor fi utilizate, chiar în cadrul școlii, resursele educaționale deschise, create pentru clasa a XII-a, în perioada martie 2019-septembrie 2020 (lecții transmise prin TVR 2 la emisiunea Teleșcoala-disponibile pe Youtube, materiale create de profesor în format letric, manuale etc.);
- vor fi programate ore suplimentare pentru recuperarea decalajelor;
- sarcinile de evaluare vor fi utilizate frecvent, pentru identificarea zonelor de intervenție focalizate pe structurarea competențelor specifice clasei a XI-a, fără a prejudicia procesul de formare/structurare a competențelor specifice clasei a XII-a

3.3 Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/ învățare

Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare

- <https://digital.educred.ro/-portal> cu lecții, materiale cu caracter metodic, surse de informare și instrumente utile (gratuite) în procesul educațional
- <https://eduonline.roedu.net/> -bibliotecă digitală gratuită
- Google Classroom Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps etc - platforme educaționale gratuite
- Meet, Skype, Zoom - aplicații pentru comunicare colaborativă
- Whatsapp, Facebook/Messenger, email wrc, aplicații mobile favorite etc.-comunicare cu și între elevi.

Recomandări

Învățarea la distanță nu se produce doar prin transmiterea de teme către elevi, eventual prin intermediul Whatsapp!

- ✓ *Elaborați activități de învățare pe care le puteți monitoriza!*
- ✓ *Implicați elevii în organizarea activităților, solicitându-le chiar ajutorul în chestiuni tehnice, dacă este nevoie!*
- ✓ *În general, volumul mare de teme individuale descurajează elevii. Utilizați teme diferențiate pentru elevii performanți!*
- ✓ *Nu uitați că o temă fără feedback este, de cele mai multe ori, inutilă fiindcă nu produce învățare.*

*Prezentăm, în **Anexa 1**, spre ilustrare, câteva exemple de aplicații online care pot contribui la formarea/ dezvoltarea competențelor specifice la disciplinele socio-umane (vezi **Anexa 1**).*

Anexa 1

Aplicații online care pot contribui la formarea/ dezvoltarea competențelor specifice la disciplinele socio-umane

Platforma eTwinning

<http://www.etwinning.net>

- oferă cadrelor didactice și elevilor instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare;
- promovează colaborarea și relaționarea între școlile europene prin intermediul tehnologiei informațiilor și comunicațiilor (TIC);
- contribuie la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin valorificarea valențelor formative ale proiectelor.

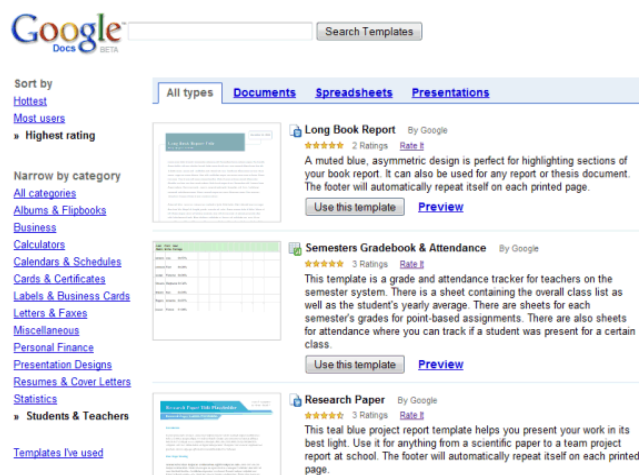


Calitatea activităților depuse de cadre didactice în cadrul proiectelor eTwinning este recunoscută prin **Certificatul Național de Calitate**, care joacă rolul unei aprecieri publice a eforturilor depuse, pentru a promova calitatea și deschiderea în activitățile de colaborare europeană. Începând cu septembrie 2011 se recompensează și efortul depus de elevi în desfășurarea proiectelor printr-un **Certificat Național de Calitate pentru elevi**. În cazul în care cel puțin doi parteneri primesc Certificate Naționale de Calitate pentru același proiect, aceștia vor primi automat și **Certificatul European de Calitate**, care reprezintă o condiție prealabilă pentru a participa la **Premiile europene**. Varianta europeană a certificatului se acordă doar o dată pe an (în luna septembrie).

Google Docs

http://www.google.com/google-ds/hpp/hpp_ro_ro.html

- reprezintă un instrument on-line pentru creare în colaborare de documente, foi de calcul, prezentări, chestionare;
- permite formatare, încărcare de imagini, comentarii, tabele, formule.
- colaboratorii pot fi invitați să participe la activitate prin email;
- documentele realizate sunt stocate online și pot fi accesate de oriunde există acces la Internet. Ele pot fi postate pe blog sau publicate ca pagină web.



Wikispaces

<http://www.wikispaces.com/>

- reprezintă o aplicație care permite crearea unui site web al cărui conținut este creat în colaborare de către utilizatori, păstrând versiunile succesive;
 - are o interfață simplă, conține forum, inserare de fișiere, linkuri, imagini, statistici și un număr nelimitat de pagini.
- Alternative: pbwiki, Wetpaint

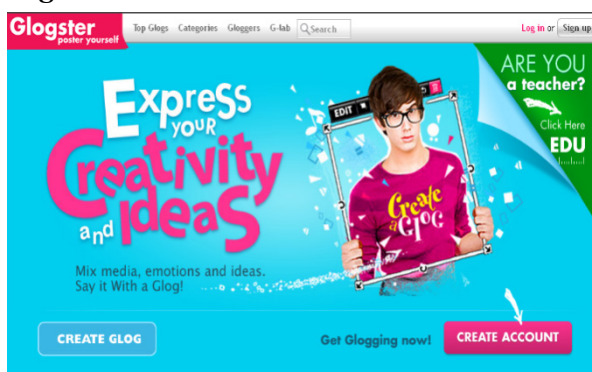
Wallwisher



<http://www.wallwisher.com/>

- permite crearea unui „avizier” virtual pe care pot fi postate scurte mesaje conținând text, imagini și legături;
- poate fi folosit pentru brainstorming, a posta adrese de Internet utile, cuvinte noi, termeni sau comentarii pe o temă dată;
- colaboratorii pot fi invitați prin e-mail.

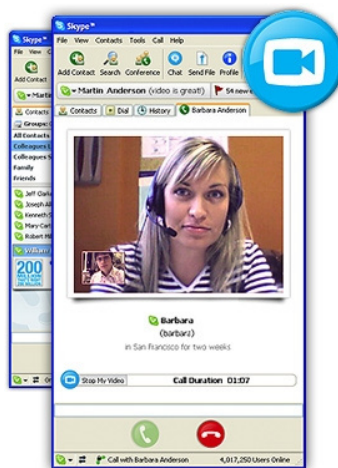
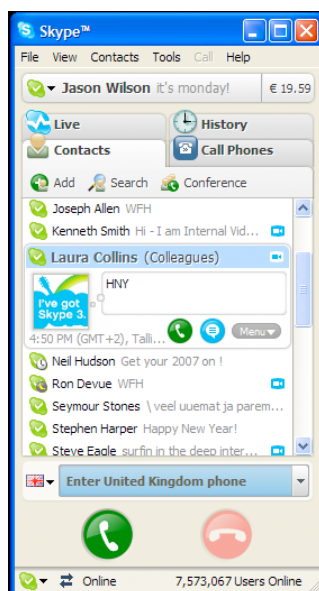
Glogster



<http://www.glogster.com/>

- reprezintă o aplicație simplă pentru crearea de postere interactive;
- combină imagini, video, muzică, fotografii, linkuri și audio pentru a crea pagini multimedia;

Skype



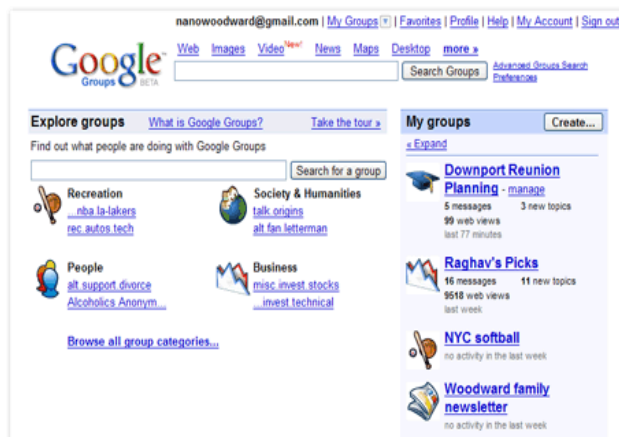
<http://www.skype.com/intl/en/home>

- este un instrument gratuit de colaborare și comunicare, care permite utilizatorilor să efectueze convorbiri telefonice prin Internet;
- oferă o serie de facilități: mesaje text, convorbiri, videoconferințe, transmitere de fișiere și vizualizarea desktopului partenerului.

Google Groups <http://groups.google.com/googlegroups/overview.html>

- este un serviciu gratuit oferit de Google pentru a crea grupuri de discuții publice sau private bazate pe interese comune;
- permite crearea de profile ale utilizatorilor, de mesaje și fișe de discuție, postarea de fișiere.
- mesajele pot fi primite automat și prin e-mail.

Alternative: Yahoo Groups



Picasa

<http://picasa.google.com/>

- aplicație gratuită oferită de Google pentru organizare, stocare și editare de fotografii;
- oferă numeroase instrumente editare, precum și posibilitatea de a crea slideshow-uri, colaje, publicare de albume pe Internet, pregătirea fotografiilor pentru utilizare externă (tiparire, email), geo-tagging;
- necesită download și instalare.

Alternative: Flickr



de

<http://www.fotobabble.com/>

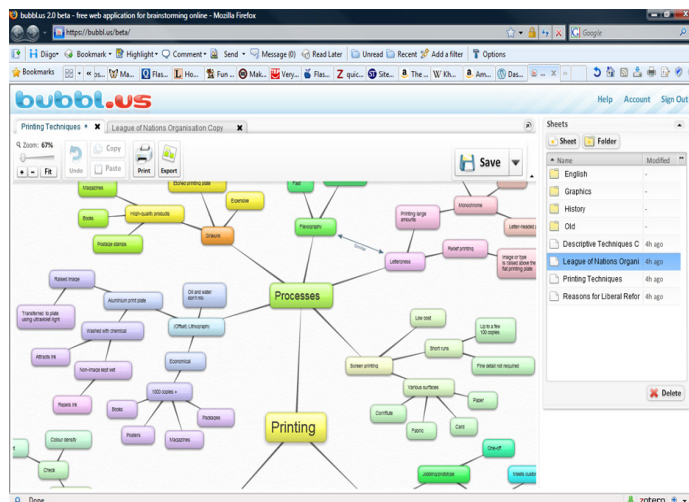
- *permite adăugarea unui comentariu sau a unei narațiuni la o imagine sau fotografie;*
- *se încarcă imaginea și apoi se înregistrează narațiunea folosind un microfon;*
- *rezultatul poate fi înglobat în bloguri sau pagini web.*

<https://bubbl.us/beta/>

- aplicație simplă pentru crearea de hărți conceptuale colaborative online;
- hărțile pot fi stocate sau exportate ca imagini sau html, pentru a fi publicate pe blog sau în pagină web, pot fi printate sau trimise prin email.

Alternative: Mindmeister

Categoria: Prezentări



Prezi <http://prezi.com/>

- aplicație pentru creare de prezentări non-lineare, cu posibilități ca: zoom, itinerar al prezentării, inserare de legături, imagini, videoclipuri, texte, fișiere pdf, desene. (un pas înainte față de „era PowerPoint”, chiar dacă, versiunile mai noi de PowerPoint au și

ele facilități de tip Prezi).

Teachertube

<http://www.teachertube.com>

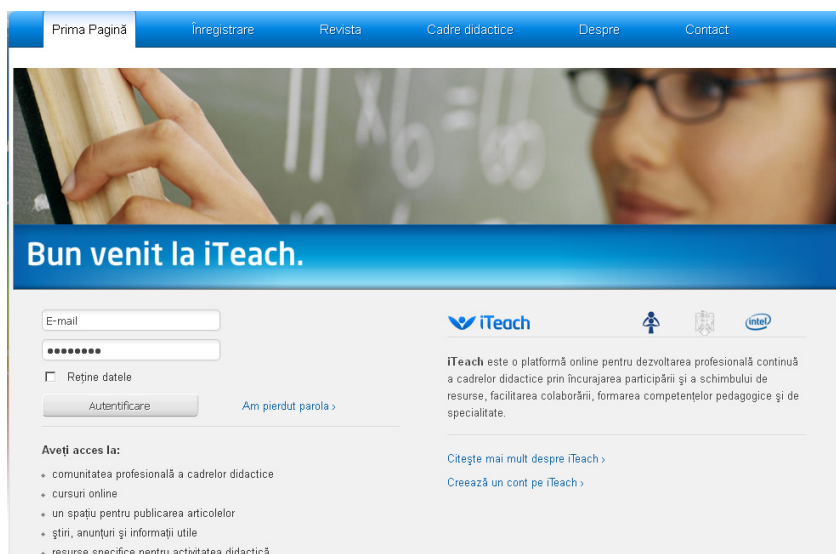
- găzduire de videoclipuri create de profesori în scopuri educaționale. Poate fi și o sursă de materiale utile.



Platforma iTeach

<http://www.iteach.ro>

- integrarea cadrelor didactice într-o rețea națională dedicată dezvoltării socioprofesionale oferind oportunități pentru dezvoltare profesională, prin publicarea de materiale și participarea la grupuri de discuții, precum și prin participarea la cursuri online de formare continuă.



Moodle

<http://www.moodle.ro/>

Moodle este cea mai populară platformă de administrare a învățării la nivel mondial folosită în zeci de mii de școli din lume. Moodle este un LMS (Learning Management System –EN, Sistem de Administrare a Învățării) Open Source - ceea ce înseamnă că nu există și nu vor exista niciodată pe viitor taxe scumpe de licențiere software ca în cazul soluțiilor comerciale (AeL, Blackboard etc).



Este evident că punerea în valoare a potențialului formativ al acestor resurse, suporturi și moduri noi de învățare/instruire devine realitate numai atunci când educabilii și personalul didactic au acces deplin la utilizarea TIC în clasă, la școală și în afara acestora.

Grup de lucru pentru disciplinele socio-umane:

Teșileanu Angela	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
Avram Marius	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
Fartușnic Ciprian	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
Spineanu Dobrota Sorin	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
Stoica Eugen	Ministerul Educației și Cercetării
Niculae Elena	Școala Gimnazială Nr. 156, București
Cârja Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 156, București
Moise Ortansa	Colegiul Național Cantemir Vodă, București
Bălan Elena	Scoala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu, București
Manatu Tamara	Școala Gimnazială George Călinescu, București
Vakulovschi Carmina	Liceul Andrei Mureșanu, Brașov