



Către:

- **Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particulare, cu nivel gimnazial și liceal, din Municipiul București,**

În atenția:

- **Directorilor unităților de învățământ,**
- **Profesorilor care predau științe socio-umane.**

Prin prezenta, vă înaintăm și supunem atenției propunerea de colaborare a Asociației VeDemJust cu unitățile de învățământ preuniversitar, cu nivel gimnazial și liceal din Municipiul București, pe tematica Educației juridice.

Alături de activitățile educative extracurriculare și extrașcolare pe teme specifice, Asociația VeDemJust propune inclusiv un curs opțional de educație juridică, precum și posibilitatea ca profesorii de științe socio-umane, doritori să implementeze opționalul, să poată beneficia gratuit de un stagiu de formare (*tabără de vară*), în perioada 12-14 iulie 2020 la Turda, jud. Cluj.

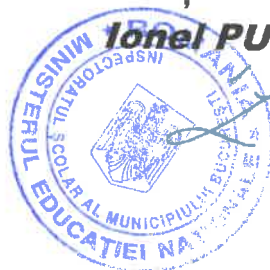
Profesorii interesați să predea adolescenților materia „Educație juridică” și să participe la tabăra de vară de la Turda, pot formula o cerere de înscriere însoțită de un CV.

Documentele vor fi trimise la adresa de email [educatiejuridica@vedemjust.ro](mailto:educatiejuridica@vedemjust.ro), printr-un mesaj cu subiectul „Profu de juridica Turda”, până la data de 7 iulie 2020, inclusiv.

Atașăm prezentei Programa pentru predarea curriculumului la decizia școlii – *Educație juridică*, elaborată de către Asociația VeDemJust.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,**

**Ionel PUȘCAȘ**



*H. Dorca*

**Inspector școlar socio-umane,  
Adrian-Gabriel HORVAT**

*Adrian-Gabriel HORVAT*

## Notă de prezentare

Societatea postmodernă a atras după sine o serie de schimbări la nivel individual și colectiv: fragmentarea societății în forme multiple și diversificate, neîncredere față de structurile legitimante ale Modernității, consumatorism ca stil de viață sau cultură media. Odată cu apariția noilor tehnologii de comunicare, a rețelelor de socializare și/sau a globalizării individul și-a modificat comportamentul, frontierele geografice fiind „extinse” din spațiul real în cel virtual.

Schimările legilor, adoptarea sau introducerea unor noi legi se datorează schimbărilor frecvente din sfera socială, politică sau a contextului internațional; Educația juridică a devenit, astfel, o temă centrală în sistemul educațional. Abordarea acestei discipline se recomandă a fi una interdisciplinară, care să includă perspective juridice, etice și morale, politologice, psihologice, s.a.

Disciplina Educație juridică atinge toate vârstele și se focalizează asupra elevilor cuprinși în sistemul educațional, a instituțiilor de învățământ și în cele din urmă asupra societății civile în tot ansamblul său.

Opționalul Educație Juridică pornește de la competențele generale, din care se deduc competențele specifice care vor fi realizate prin operarea cu noi conținuturi care vizează teme și capitole care nu se regăsesc în trunchiul comun al disciplinelor socio-umane.

Argumente în favoarea acestei discipline opționale:

- Inexistența unei programe școlare care să abordeze această problematică;
- Practicarea la nivel european a unor discipline și programe școlare complexe cu această tematică (Franța, Marea Britanie, Suedia, s.a.);
- Dorința de a oferi cunoștințe avansate referitoare la drepturile copilului;
- Stimularea elevilor față de legislația aflată în vigoare;
- Dobândirea de cunoștințe referitoare la lege, dreptate, drept, infracțiuni și pedepse;
- Necesitatea extinderii cunoștințelor, competențelor și atitudinilor în afara trunchiului comun al disciplinelor socio-umane;
- Promovarea unor comportamente morale-civice, democratice, atât în cadrul instituțiilor sociale, cât și în afara lor;

## II COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare
3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri
4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare
5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității

### Competențe specifice și conținuturi

Competențe specifice	Conținuturi
CS 1.1 Înțelegerea unor concepte specifice dreptului, atât în comunicarea orală cât și în cea scrisă	I.Principii ale democrației <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine și cum ne conduce</li> <li>- Regulile din viața noastră</li> <li>- Suntem liberi respectând legile</li> <li>- Legi și organe care le adoptă</li> <li>- Respectarea legilor este obligatorie</li> <li>- Atitudinea față de încălcarea legilor</li> </ul>
CS1.2 Construcția unor argumente pro sau contra cu privire la apariția drepturilor copilului și organele care le apără	II.Copilul, tânărul, drepturile <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine este copil</li> <li>- Apariția drepturilor copilului</li> <li>- Drept și drepturi</li> <li>- Drepturile copilului și organele care le apără</li> <li>- Cine este tânăr?</li> </ul> III.Copilul și dreptul la viață <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nașterea</li> <li>- Moartea</li> </ul>
CS2.1 Identificarea drepturilor și a	IV.Copilul și identitatea sa

<p>responsabilităților asociate fiecărui drept</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numele copilului</li> <li>- Cartea de identitate</li> <li>- Cetățenia copilului</li> <li>- Alegerea în funcții publice și demnități</li> </ul>
<p>CS2.2 Caracterizarea persoanei în diferite ipostaze</p>	<p><b>V. Copilul și familia din care face parte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dreptul de a cunoște părinții</li> <li>- Dreptul de a fi crescut și îngrijit de ambii părinți</li> <li>- Părinți în străinătate</li> <li>- Părinți despărțiți și cei divorțați</li> </ul>
<p>CS2.3 Înțelegerea gradelor de rudenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradele de rudenie</li> <li>- Respectarea rudelor și a memoriei celor decedați</li> </ul>
<p>CS2.4 Manifestarea interesului față de familie, înțelegerea și rezolvarea conflictelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia extinsă</li> <li>- Pedepsele</li> <li>- Violența domestică</li> <li>- Protejarea copiilor lipsiți de familie</li> <li>- Răpire și abandonare</li> </ul>
<p>CS2.5 Evaluarea unor situații concrete de încălcare a legii</p>	<p><b>VI. COPILUL ȘI SĂNĂTATEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicii medicale</li> <li>- Alcoolul</li> <li>- Tutunul</li> <li>- Pastile, etnobotanice, droguri</li> <li>- Mediu și nutriție</li> <li>- Protecția consumatorilor</li> </ul> <p><b>VII COPILUL ȘI VIAȚA SA INTIMĂ ȘI DE FAMILIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sex și contracepție</li> <li>- Infecții venerice</li> <li>- Agresiuni sexuale și corupere sexuală a minorilor</li> <li>- Violul</li> </ul>

CS.3.1 Dezvoltarea unor atitudini civice în diferite comunități și instituții sociale

CS3.2 Conștientizarea unor încălcări ale dreptului individului

CS4.1 Înțelegerea și cunoașterea unor reguli de călătorie

CS4.2. Înțelegerea conceptelor specifice

- Prescripția răspunderii autorului
- Naștere și avort
- Concubinaj și căsătorie

#### **VIII. COPILUL ȘI ȘCOALA**

- Învățământul
- Pedepsele
- Violența în școală
- Bullying
- Drepturile și obligațiile elevilor
- Absențe nemotivate
- Integritatea în educație
- Dizabilități
- Nediscriminarea
- Minorități
- Copii instituționalizați
- Copii refugiați
- Dreptul la activități extrașcolare

#### **COPILUL ȘI MIJLOACELE DE COMUNICARE**

- Mass-media și social-media
- Jocurile video
- Internetul
- Facebook
- Mediul fizic și spațiul cibernetic
- Pericole legate de calculatoare și internet
- Parolele
- Telefonul și tableta
- Datele de comunicare și conținutul comunicărilor
- Agresorii online
- Dreptul la propria imagine

#### **COPILUL, CIRCULAȚIA ȘI**

referitoare la acte și bunuri

### **CĂLĂTORIILE**

- Codul rutier
- Circulația ca pieton
- Circulația cu bicicleta
- Circulația cu scuterul și ATV-ul
- Circulația cu vehiculul
- Călătoria cu taxiul
- Călătoria cu metroul
- Călătoria cu trenul
- Călătoria cu autobuzul, troleul, tramvaiul
- Călătoria cu avionul
- Călătorii peste graniță
- Călătorii în țări din U.E.

### **X. COPILUL, ACTELE ȘI BUNURILE SALE**

- Contul bancar
- Alocația de stat pentru copil
- Obligația de întreținere
- Pensia de urmaș
- Actele și bunurile copilului
- Animalele de companie
- Bunuri găsite

CS4.3 înțelegerea legislației în vigoare cu privire la muncă, încălcări ale legii

### **XI. COPILUL ȘI MUNCA**

- Contractul de muncă
- Activitatea ca zilier
- Voluntariatul
- Exploatarea copiilor
- Șomajul

CS5.1 Înțelegerea conceptului de libertate, reuniune, informație

## **COPILUL ȘI PARTICIPAREA LA LUAREA DECIZIILOR**

- Libertatea de exprimare
- Libertatea de asociere și reuniune pașnică
- Petrecerile
- Alegerea în organismele unităților școlare
- Libertatea de gândire, conștiință și religie
- Accesul la informații publice

CS5.2. Explicarea raporturilor existente între copil și autorități.

## **Capitolul XIV. COPILUL ȘI ORGANELE LEGII**

- Poliția și Jandarmeria
- Judecătorii
- Procurorii
- Grefierii
- Avocații și consilierii juridici

CS5.3 Înțelegerea termenilor de victimă, infractor, proces penal, civil

## **Capitolul XV. COPILUL IMPLICAT ÎN PROCESUL JUDICIAR**

- Responsabilitate și răspundere
- Prevenirea
- Copilul victimă
- Copilul infractor
- Copilul care nu răspunde penal
- Copilul martor
- Cum se desfășoară un proces penal
- Cum se desfășoară un proces civil
- Organisme și curți de justiție internaționale

--	--

## VALORI ȘI ATITUDINI

Disciplina Educație Juridică are la bază următoarele valori și atitudini care trebuie promovate în cadrul procesului de predare-învățare:

- Respect față de drepturile omului, demnitate, Constituție și legi;
- Toleranță și respect față de persoane;
- Relaționare pozitivă, colaborare și cooperare cu ceilalți;
- Egalitate în fața legii;
- Gândire critică;
- Libertate de expresie, de conștiință, a opiniilor celorlalți.

## SUGESTII METODOLOGICE

Programa școlară pentru disciplina Educație Juridică este un instrument de lucru care se adresează profesorilor care predau această disciplină la clasele liceale. Programa este astfel concepută astfel încât să permită:

- Orientarea activității astfel încât să formeze competențe specific domeniului juridic (civic);
- Manifestarea creativității și adecvarea demersurilor didactice la particularitățile specific elevilor.

Sugestiile metodologice au ca scop evidențierea modului în care se va organiza activitatea didactică astfel încât să permită formarea competențelor evidențiate în programa școlară.

Competențele cheie sunt valorizate prin intermediul activității instructive-educative, care conduce la formarea de competențe specific, accentuându-se astfel caracterul practic-aplicativ al disciplinei și respectarea unor exigențe ale învățării, precum:

- Analiza comparativă, argumentare pro și contra unei idei;
- Transfer conceptual;
- Reflecție personal;
- Strategii didactice care să permit alternarea diferitelor forme de activitate (individual, perechi, grupuri mici);



- Utilizarea metodelor active care să contribuie la dezvoltarea gândirii critice, a comunicării, manifestării spiritului civic, toleranță, creativitate atât în sfera privată cât și «în spațiul public;
- Utilizarea noilor tehnologii ca mijloace modern de instruire care să permită desfășurarea unor lecții atractive;
- Realizarea unor activități de tipul jocului de rol ( procese simulate).

Aceasta programă va fi însoțită și de o aplicație android realizată de asociația VedemJust

– Voci pentru democrație și Justiție – care să permită o serie de experiențe de învățare-evaluare a conținuturilor și competențelor. Pe lângă aceasta, activitățile de învățare pot include:

- realizarea de dezbareri referitoare la cazuri preluate din mass-media cu privire la infracțiunile comise de minori, încălcarea unor drepturi s.a.;
- invitarea unor reprezentanți ai sistemului juridic din România, dar și cadre didactice universitare;
- colaborarea cu organizații civice și juridice;
- discutarea unor cazuri cu privire la conflictele de valori, drepturi, libertăți s.a.;
- realizarea de investigații, sondaje de opinie s.a.;

În ceea ce privește procesul de evaluare, se recomandă, în primul rând, evaluarea continuă, formativă, dar și instrumente complementare precum: autoevaluarea, observația sistematică, proiectul. În cadrul procesului de evaluare se va pune accentul pe: valorizarea rezultatelor prin raportare la progresul școlar al fiecărui elev:

- evaluarea experiențelor dobândite în context formale informale și nonformale;
- utilizarea unor metode diferite de comunicare a rezultatelor școlare, corelarea rezultatelor evaluate cu competențele specifice din programa școlară.

Majoritatea infracțiunilor comise în mediul școlar sunt cu autori cunoscuți, fie ca e vorba de elevi autori de fapte penale, persoane din alte categorii sau victime din rândul elevilor sau din categoria altor persoane, ceea ce înseamnă ca o mai bună cunoaștere a legislației în vigoare va contribui la prevenirea conflictelor dintre elevi. Studiul acestei discipline poate fi o soluție realistă și aplicabilă atunci când profesorul creează competențe într-un cadru formal.