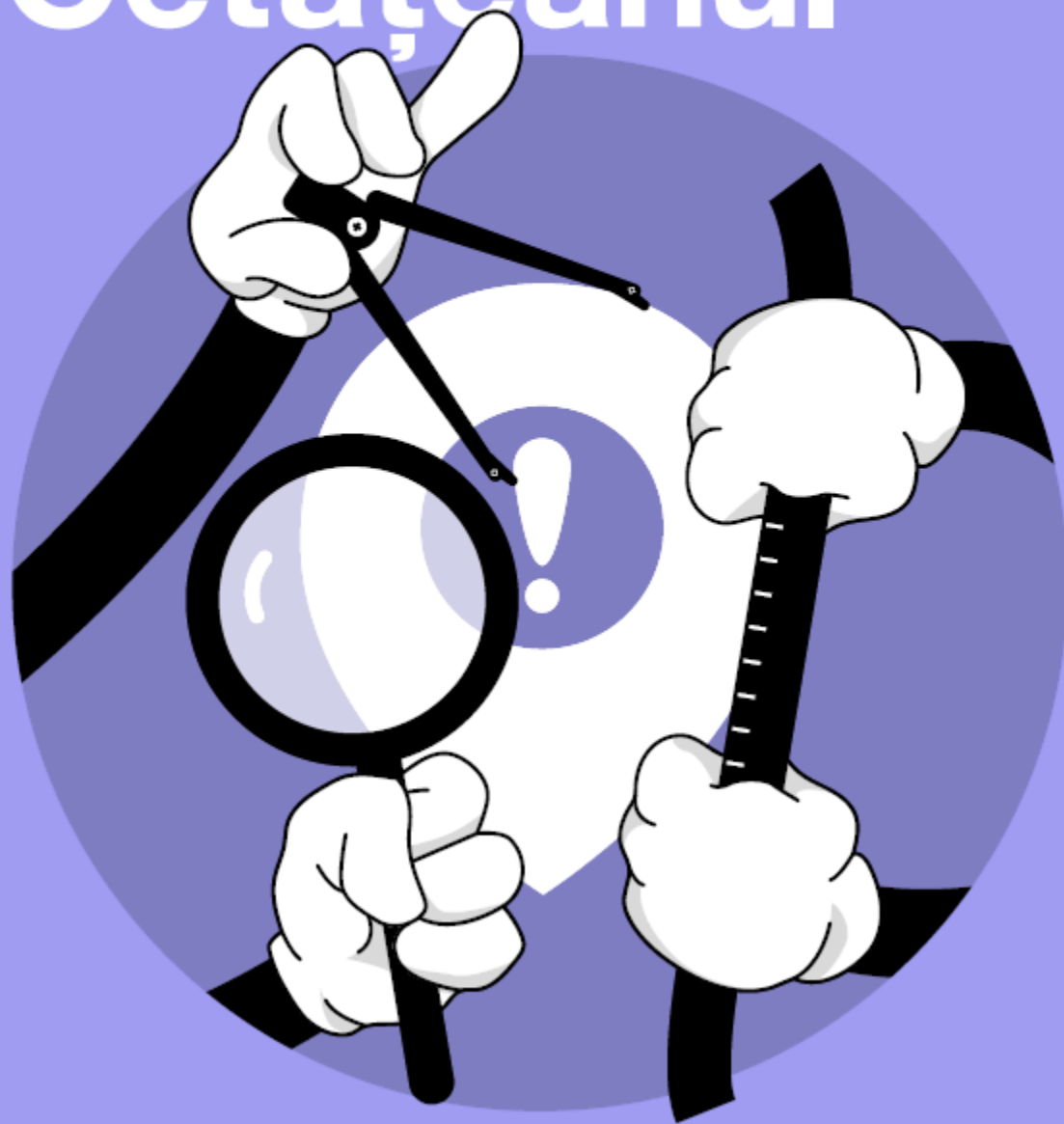
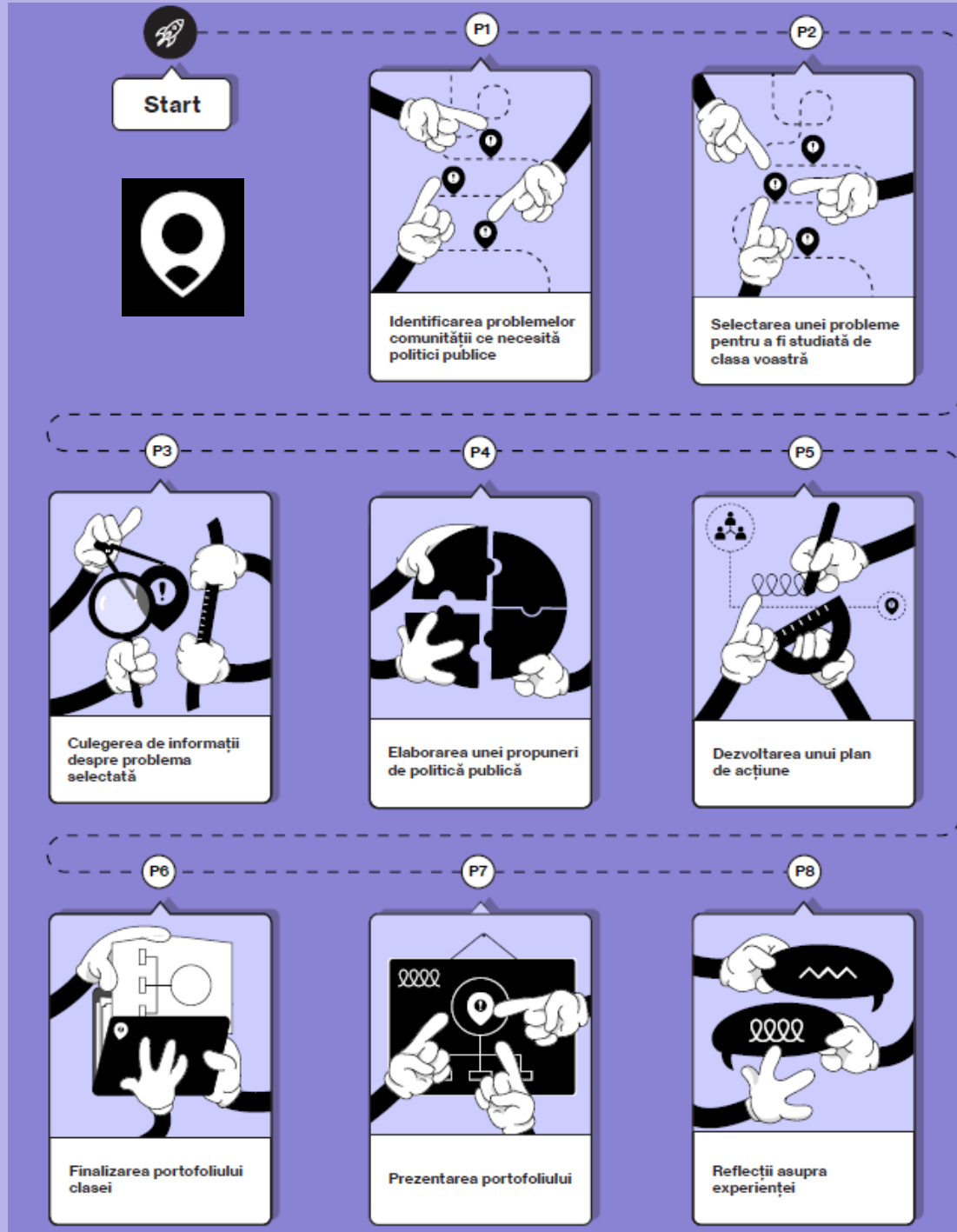




# Proiect Cetățeanul



- Metodă de învățare bazată pe proiect
- Recomandată de Ministerul Educației și menționată în programele școlare
- Cultură civică / ECD - Clasa a șaptea
- Un proces derulat pe parcursul a 12-14 săptămâni
- 8 pași
- Activitate la clasă + activități individuale și de grup realizate de elevi + activitate extrașcolară





www.cetateanul.intercultural.ro



Un „ecosistem” complet de sprijin ce urmărește susținerea implementării metodei la nivel național

-Platforma online

-Cursuri de formare pentru profesori

-Ghid pentru elevi

-Ghid pentru profesori

-Materiale, resurse online

-Evenimente și informare

-Mentorat și recunoaștere

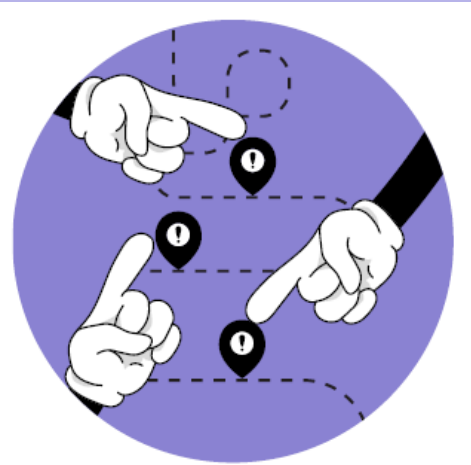
Cursuri de inițiere

Cursuri de actualizare și pentru avansați

Cursuri online



Cuprins	
Introducere	4
Pasul 1. Identificarea problemelor comunității ce necesită politici publice	6
P1.1 Politicile publice	6
P1.2 Ce este și ce nu este o politică publică?	6
P1.3 Trebuie să rezolvăm problemele comunității și politicile publice	8
Formular de identificare a problemelor	9
Pasul 2. Selectarea unei probleme pentru a fi studiată de clasa voastră	10
P2.1 Stabilirea procedurii de selectare a problemei clasei	10
P2.2 Criteriile de selecție	10
P2.3 Selectarea problemei	11
Analiza problemelor identificate	11
Aplicarea procedurii de selecție	11
Pasul 3. Culegerea de informații despre problema selectată	12
P3.1 Identificarea surselor de informare	12
P3.2 Recomandări pentru obținerea și documentarea informației	14
P3.3 Încadrarea informațiilor	15
Pasul 4. Elaborarea unei propuneri de politică publică	16
P4.1 Examinarea alternativelor pentru soluționarea problemei	16
P4.2 Soluția propusă pentru rezolvarea problemei	16
P4.3 Verificarea constituționalității și compatibilității cu normele Uniunii Europene	16
Pasul 5. Dezvoltarea unui plan de acțiune	18
Pasul 6. Finalizarea portofoliului clasei	20
P6.1 Obiectivele și structura portofoliului	20
P6.2 Instrucțiuni pentru realizarea portofoliului	21
P6.3 Sarcinile grupurilor pentru realizarea portofoliului	21
Pasul 7. Prezentarea portofoliului	26
P7.1 Pregătirea conținutului prezentării	26
P7.2 La Destinația prezentării	27
Pasul 8. Reflecția asupra experienței	28
P8.1 Compararea proiectului clasei cu un proiect realizat de o altă clasă	28
P8.2 Hecuplurile proiectului pentru	28
Ce s-a învățat din întreaga experiență?	29
Instituțiile din România și rolul lor în elaborarea politicilor publice	30
Legi importante pentru proiectul vostru	30

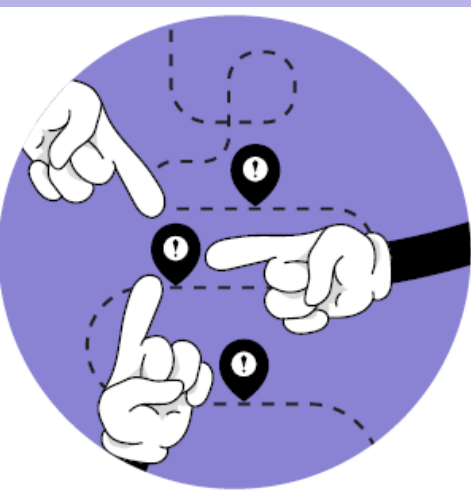


## **Pasul 1: Identificarea problemelor comunității ce necesită politici publice**

Clarificarea conceptului de politică publică

Relația dintre problemele comunității și politicile publice

Listă de probleme ale comunității



## **Pasul 2: Selectarea unei probleme pentru a fi studiată de clasă**

Stabilirea procedurii de selectare a problemei clasei

Criteriile de selecție

Selectarea problemei

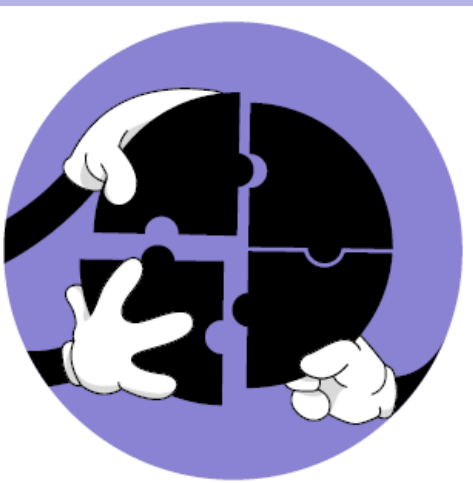


## Pasul 3: Culegerea de informații despre problema selectată

Identificarea surselor de informare

Obținerea și documentarea informației

Surse: documente, publicații / instituții, organizații, persoane



## Pasul 4: Elaborarea unei propuneri de politică publică

Examinarea alternativelor pentru soluționarea problemei

Decizie privind soluția propusă pentru rezolvarea problemei

Verificarea constituționalității și compatibilității cu normele Uniunii Europene

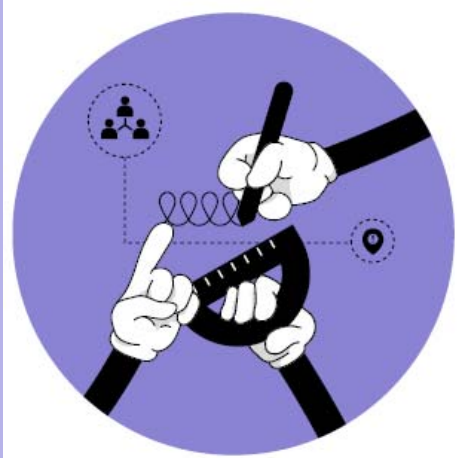
Formularea unei propuneri de act normativ / decizie administrativă



## Pasul 5: Dezvoltarea unui plan de acțiune

Plan de mobilizare a susținerii comunității

Redactarea și transmiterea unei scrisori oficiale către instituția (sau instituțiile) cu responsabilități în implementarea propunerii clasei

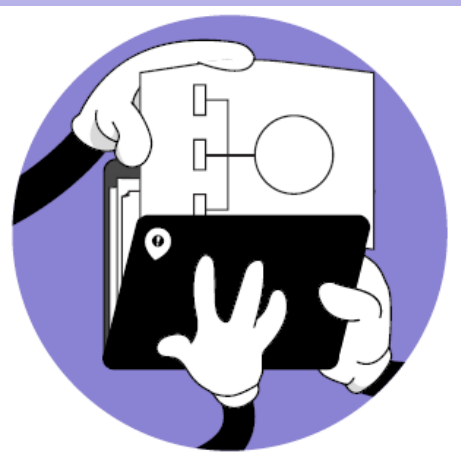


## Pasul 6: Finalizarea portofoliului clasei

Argumentarea **importanței problemei** identificate în comunitate și a nevoii de intervenție.

Explicarea și evaluarea **unor posibile soluții**, cu avantajele și dezavantajele fiecărei opțiuni, pentru a justifica propunerea clasei. Descrierea **propunerii de politică publică** formulate de clasă și argumentarea faptului că soluția aleasă nu încalcă prevederile constituționale.

Demonstrarea modului în care **cetățenii pot influența autoritățile** responsabile să adopte politica publică propusă.



# Portofoliul clasei: partea de prezentare



## Problema

### Descrierea problemei

Afectează cetățenii (pe cine, în ce fel, cât de mult, de când)

În prezent nu există o politică publică / există dar nu are efect

Instituția care are atribuții în acest domeniu

## Soluții posibile analizate

Prima soluție:  
avantaje dezavantaje

A doua soluție:  
avantaje dezavantaje

A treia soluție:  
avantaje dezavantaje

## Politica publică propusă de clasă

### Soluția propusă

Argumentele

Declarația de constituționalitate

Proiect de act normativ pentru implementarea politicii propuse

## Planul de acțiune

Planul pentru obținerea sprijinului de la persoane, organizații, instituții sau grupuri de persoane

Scrisoarea oficială către autoritatea responsabilă (+ eventual răspunsul primit)



## Portofoliul clasei: partea de documentare

Fiecare din cele 4 părți ale portofoliului conține documente ce susțin și justifică mesajul părții respective din secțiunea de prezentare:

- decupaje din ziare sau reviste, respectiv texte sau link-uri pentru informațiile găsite online;
- interviuri scrise cu persoane din comunitate;
- rapoarte scrise după anumite emisiuni radio și TV;
- informații de la cetățeni și grupuri de interes;
- extrase din publicații ale unor instituții sau ale unor ONG-uri;
- hărți, grafice, diagrame, fotografii, desene, caricaturi, tabele statistice sau alte materiale grafice provenite din surse diferite sau creații proprii.





## Pasul 7: Prezentarea portofoliului

Pregătirea conținutului prezentării

Organizarea și realizarea prezentării



## Pasul 8: Reflecții asupra experienței

Compararea proiectului clasei cu un proiect realizat de o altă clasă

Recapitularea procesului parcurs

Identificarea competențelor dezvoltate: valori, atitudini, abilități, cunoștințe și înțelegere critică



## În anul școlar 2017-2018 IIT a realizat:



- Revizuirea metodologiei și a materialelor (Ghid pentru elevi, Ghid pentru profesori, programe de formare actualizate)
- Cursuri pentru profesori care nu au mai lucrat cu metoda Proiect: Cetățeanul, în București, Ilfov, Arad și Timiș
- Cursuri pentru profesori care au mai utilizat metoda, în București, Ilfov, Arad și Timiș
- Curs online
- Platforma [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)
- Sistem de suport pentru profesori
- Aplicarea metodei în peste 120 de școli, ghidată de peste 100 profesori, implicând peste 5000 elevi.

## În anul școlar 2018-2019 IIT își propune:



- Susținerea profesorilor din București, Ilfov, Arad și Timiș care au urmat cursul în anul precedent
- Cursuri pentru profesori din Constanța, Iași, Cluj, București și Ilfov
- Curs online pentru alți profesori din țară
- Platforma [www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro) va centraliza înscrierile la cursuri și va reflecta implementarea metodei la clasă
- Aplicarea metodei de către cel puțin 160 profesori din județele de mai sus
- Promovarea programului la nivel național ca instrument de aplicare a Cadrului de referință al Consiliului Europei privind competențele pentru o cultură a democrației ([www.coe.int/competences](http://www.coe.int/competences)).



## Pentru București și Ilfov:

- 2 grupe de câte 20 profesori
- Curs cu sesiuni de formare față în față 5 zile, în format 2+1+1+1+ o sesiune de evaluare, începând cu ianuarie 2019
- În paralel, susținere pentru aplicarea metodei la clasă
- Linkul pentru înscriere va fi comunicat în următoarele zile prin ISMB/ISJ/CCD sau accesați direct **[www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)**.

**Vă mulțumim!**

Contact:

Călin Rus / Oana Neștian-Sandu / Oana Bajka

[cetateanul@intercultural.ro](mailto:cetateanul@intercultural.ro)

[www.cetateanul.intercultural.ro](http://www.cetateanul.intercultural.ro)