

CONSFĂTURILE PROFESORILOR DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE ANUL ȘCOLAR 2016-2017

I. DIAGNOZA ACTIVITĂȚII, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

1. Priorități în desfășurarea activității profesorilor de științe socio-umane

- Asigurarea calității actului didactic, prin respectarea cadrului legislativ specific și a curriculumului național
- Conceperea demersului didactic în scopul formării competențelor specifice prevăzute în programele școlare de specialitate
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne de predare-învățare și a metodelor alternative de evaluare
- Realizarea evaluării din perspectiva eficienței învățării
- Integrarea mijloacelor IT în procesul de predare-învățare-evaluare
- Pregătirea elevilor capabili de performanță și motivarea participării acestora la concursurile/ competițiile școlare
- Pregătirea elevilor din clasele terminale de liceu care aleg la ultima probă a Examenului de bacalaureat național una dintre disciplinele socio-umane
- Implicarea în activități extracurriculare și extrașcolare, pentru dezvoltarea la elevi a spiritului civic, a competențelor antreprenoriale, a gândirii critic-constructive

2. Modalități/ forme/ instrumente de realizare a priorităților

- Diseminarea tuturor informațiilor de ordin legislativ, primar și secundar, necesare organizării și desfășurării activităților instructiv educative (OM, Metodologii, Regulamente, Programe școlare în vigoare, Note informative, Scrisoare metodică etc.)
 - *Consfățuirea profesorilor de socio-umane: septembrie 2015*
 - *Întâlnirile metodice la nivel de sectoare*
 - *Mentorarea activității profesorilor debutanți și a celor care au susținut inspecții pentru obținerea definitivării sau a gradelor didactice*
 - *Postarea informațiilor pe www.socio-umane.ro*
- Organizarea și desfășurarea unor activități demonstrative la nivel de sectoare/ diseminare de practici pozitive
 - 8 activități demonstrative, la nivel de curriculum (economie, educație antreprenorială, filosofie) sau extracurriculare (educație financiară, firme de exercițiu, tehnici de comunicare, debate, experiențele parteneriatului cu JAR, drept internațional umanitar)
 - unități de învățământ organizatoare:
 - ✓ *Colegiul Tehnic A. Saligny, sector 3*
 - ✓ *Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu, sector 3*
 - ✓ *Colegiul Național I.L. Caragiale, sector 1*
 - ✓ *Colegiul Național Spiru Haret, sector 2*
 - ✓ *Colegiul Național Gh. Lazăr, sector 5*
 - ✓ *Colegiul Național Mihai Eminescu, sector 4*
 - ✓ *Colegiul Tehnic Dimitrie Leonida, sector 2*
 - ✓ *Liceul Teoretic Dimitrie Bolintineanu, sector 5*

Punct slab:

NUMĂR REDUS DE ȘCOLI IMPLICATE ȘI NUMĂR MIC DE PROFESORI PARTICIPANȚI !!!

– Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare/ extrașcolare – parteneriate/ proiecte etc./ participarea la activități extracurriculare/ extrașcolare

- Asociația pentru Dialog Intercultural – ADI
 - ✓ Ziua Internațională a Toleranței
 - ✓ Ziua Internațională a drepturilor omului
 - ✓ Ziua Internațională a Comemorării Holocaustului
 - ✓ Ziua Internațională a Diversității Culturale
- Asociația Culturală Pro Basarabia și Bucovina
 - ✓ Ziua Basarabiei
- Liceul Teoretic T. Vladimirescu, Facultatea de Filosofie, Casa Paleologu, Fundațiile Art. Fusion și PACT
 - ✓ Ziua Mondială a Filosofiei
- J.A. România
 - ✓ Școala antreprenorială
 - ✓ Inovation Days
- Colegiul Național Emil Racoviță
 - ✓ Sesiune de comunicări științifice – Comunicarea didactică
- Universitatea Titu Maiorescu
 - ✓ Conferința internațională pentru studenți și elevi: Economia verde – provocări, constrângeri și oportunități
- Institutul Bancar Român IBR
 - ✓ Atelier IQ Bancar pentru liceeni
- Universitatea Babeș-Bolyai
 - ✓ Concurs național de sociologie și antropologie
- Banca Națională a României BNR
 - ✓ Conferința internațională SPEND SMART, LIVE SMART
- ORDA și OSIM
 - ✓ Educație pentru drepturile de proprietate intelectuală – 33 licee
- Centrul Român de Politici Europene (C.R.P.E.) și Liderjust
 - ✓ Educație juridică în licee – 15 unități de învățământ
- Centrul de Excelență în Filosofie CEX FILOSOFIE și Facultatea de Filosofie

Punct slab: NUMĂR MIC DE ȘCOLI IMPLICATE ȘI DEZINTERES DIN PARTEA UNOR PROFESORI !!!

– Concursuri și Olimpiada de științe socio-umane

Nr. Crt.	Denumirea concursului/ olimpiadei	Rezultat/ Premiu	Etapa națională
	OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	III	Economie Col. Național Cantemir Vodă Prof. Moise Ortansa
		M	Cultură civică Școala Gim. G. Călinescu Prof. Manatu Tamara Psihologie Col. Național Gh. Șincai Prof. Nedelcu Doina
2	CONCURSUL NAȚIONAL DEMOCRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ	I	Școala Gim. I.G. Duca Prof. Radu George Laurențiu
4	CONCURSUL NAȚIONAL CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ÎN ROMÂNIA	II	Col. Economic V. Madgearu Prof. Darmon Cătălin

Puncte tari:

- CREȘTEREA NUMĂRULUI DE ELEVİ PARTICIPANȚI/ ECHIPAJE PARTICIPANTE LA EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI CULTURĂ CIVICĂ, CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ÎN ROMÂNIA
- REZULTATE BUNE OBTINUTE LA ETAPELE NAȚIONALE – OLIMPIADA ȘI CONCURSURI

Puncte slabe:

- PARTICIPARE REDUSĂ LA FILOSOOFIE, PSIHOLOGIE, ECONOMIE, SOCIOLOGIE
- LA SOCIOLOGIE NU A EXISTAT REPREZENTANT LA ETAPA NAȚIONALĂ

— Rezultate la Examenul de bacalaureat național 2016

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Economie	335	313 (93,43%)	26 (8,31%)	47 (15,02%)	55 (17,57%)	68 (21,73%)	100 (31,95%)	17 (5,43%)	22 (6,57%)
	335	313 (93,43%)	26 (8,31%)	47 (15,02%)	55 (17,57%)	68 (21,73%)	100 (31,95%)	17 (5,43%)	22 (6,57%)
Filosofie	50	49 (100%)	10 (20,41%)	9 (18,37%)	9 (18,37%)	15 (30,61%)	6 (12,24%)	0 (0%)	0 (0%)
Filosofie	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	51	49 (100%)	10 (20,41%)	9 (18,37%)	9 (18,37%)	15 (30,61%)	6 (12,24%)	0 (0%)	0 (0%)
Logică	726	701 (96,82%)	12 (1,71%)	31 (4,42%)	86 (12,27%)	221 (31,53%)	322 (45,93%)	29 (4,14%)	23 (3,18%)
Logică	2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Logică	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	729	703 (96,83%)	13 (1,85%)	31 (4,41%)	87 (12,38%)	221 (31,44%)	322 (45,8%)	29 (4,13%)	23 (3,17%)
Psihologie	197	180 (92,31%)	24 (13,33%)	14 (7,78%)	41 (22,78%)	47 (26,11%)	50 (27,78%)	4 (2,22%)	15 (7,69%)
Psihologie	5	3 (60%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (40%)
	202	183 (91,5%)	25 (13,66%)	15 (8,2%)	41 (22,4%)	47 (25,68%)	50 (27,32%)	5 (2,73%)	17 (8,5%)
Sociologie	797	728 (92,62%)	80 (10,99%)	107 (14,7%)	140 (19,23%)	199 (27,34%)	186 (25,55%)	16 (2,2%)	58 (7,38%)
Sociologie	9	7 (100%)	0 (0%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)
	806	735 (92,69%)	80 (10,88%)	111 (15,1%)	142 (19,32%)	199 (27,07%)	187 (25,44%)	16 (2,18%)	58 (7,31%)

— Rezultate la Examenul de bacalaureat național 2015

Economie	490	461 (94,66%)	44 (9,54%)	47 (10,2%)	68 (14,75%)	129 (27,98%)	148 (32,1%)	25 (5,42%)	26 (5,34%)
Economie	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	491	462 (94,67%)	45 (9,74%)	47 (10,17%)	68 (14,72%)	129 (27,92%)	148 (32,03%)	25 (5,41%)	26 (5,33%)
Filosofie	60	57 (95%)	6 (10,53%)	9 (15,79%)	3 (5,26%)	12 (21,05%)	26 (45,61%)	1 (1,75%)	3 (5%)
	60	57 (95%)	6 (10,53%)	9 (15,79%)	3 (5,26%)	12 (21,05%)	26 (45,61%)	1 (1,75%)	3 (5%)
Logică	572	559 (97,9%)	18 (3,22%)	28 (5,01%)	68 (12,16%)	174 (31,13%)	235 (42,04%)	36 (6,44%)	12 (2,1%)
Logică	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
	573	559 (97,73%)	18 (3,22%)	28 (5,01%)	68 (12,16%)	174 (31,13%)	235 (42,04%)	36 (6,44%)	13 (2,27%)
Psihologie	244	201 (83,06%)	52 (25,87%)	29 (14,43%)	42 (20,9%)	52 (25,87%)	26 (12,94%)	0 (0%)	41 (16,94%)
Psihologie	3	2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)
Psihologie	3	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
	250	204 (82,59%)	54 (26,47%)	29 (14,22%)	43 (21,08%)	52 (25,49%)	26 (12,75%)	0 (0%)	43 (17,41%)
Sociologie	1037	993 (96,31%)	98 (9,87%)	133 (13,39%)	195 (19,64%)	292 (29,41%)	254 (25,58%)	21 (2,11%)	38 (3,69%)
Sociologie	8	3 (42,86%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (57,14%)
Sociologie	33	14 (51,85%)	5 (35,71%)	5 (35,71%)	1 (7,14%)	2 (14,29%)	0 (0%)	1 (7,14%)	13 (48,15%)
	1078	1010 (94,84%)	104 (10,3%)	139 (13,76%)	197 (19,5%)	294 (29,11%)	254 (25,15%)	22 (2,18%)	55 (5,16%)

— Inspecții desfășurate

INSPECȚIA TEMATICĂ DE SPECIALITATE

Specializarea	Nr. unități de învățământ inspectate	Nr. cadre didactice inspectate
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	5	18

- Nr. calificative acordate cadrelor didactice inspectate - inspecția tematică specialitate:

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre didactice inspectate	Calificative acordate				
			FB	B	Acc	Slab	Fără Calificativ
1	Științe socio-umane	18	39	10	0	1	Nu este cazul

INSPECȚII GRADE DIDACTICE/ DEFINITIVAT

- Note acordate cadrelor didactice inspectate - grade didactice:

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre didactice inspectate	Note acordate			
			10	9.99-9.00	8.99-8.00	Sub 8
1	Științe socio-umane	16	10	4	2	-

- Note acordate cadrelor didactice inspectate - definitivat:

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre didactice inspectate	Note acordate			
			10	9.99-9.00	8.99-8.00	Sub 8
1	Științe socio-umane	23 x 2 insp	12	26	6	2

- Nr. calificative acordate cadrelor didactice inspectate - grade didactice:

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre didactice inspectate	Calificative acordate				
			FB	B	Acc	Slab	Fara calificativ
1	Științe socio-umane	21	18	2	1	0	Nu este cazul

Puncte tari:

- Bună pregătire inițială-științifică a cadrelor didactice;
- Utilizarea corectă a conținuturilor științifice și oferirea de explicații clare și concise;
- Esențializarea conținuturilor utilizate și facilitarea înțelegerii acestora;
- Cunoașterea Programelor școlare și folosirea adecvată a acestora, prin corelarea conținuturilor cu competențele specifice, în funcție de specificul claselor;
- Întocmirea corectă a documentelor de planificare și proiectare didactică;
- Folosirea mijloacelor IT la ore (platforma educațională AEL, calculator, videoproiector);
- Diversitate în ceea ce privește proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare;
- Atragerea, implicarea și motivarea elevilor pentru învățarea disciplinelor socio-umane;
- Situațiile de învățare proiectate, strategiile și metodele de predare folosite permit formarea deprinderilor de învățare, de comunicare și cooperare;

- Centrarea activităților pe elevi și adaptarea demersului didactic la specificul vârstei, nevoile și interesele acestora, în scopul formării unor deprinderi de lucru – identificare de situații/ operații/ procese/ fenomene, comparare, exemplificare, aplicare, analiză, argumentare;
- Comunicarea deschisă între elevi, elevi-cadre didactice și asigurarea unei atmosfere optime pentru învățare;
- Încurajarea cooperării și a învățării prin descoperire,
- Caracterul inter și transdisciplinar al lecțiilor.

Puncte slabe:

- Nu toți profesorii folosesc în mod riguros Programele școlare;
- Nu toți profesorii realizează corect documentele de proiectare didactică;
- Unii profesori folosesc în mod excesiv dictarea;
- Nu toți profesorii proiectează activități și sarcini de lucru diferențiate;
- Unii profesori lucrează preponderent frontal, fără a utiliza strategii și metode didactice active și participative;
- Nu toți profesorii utilizează la lecții mijloacele IT;
- Nu se acordă importanța cuvenită aspectelor legate de evaluare – evaluarea formativ-apreciativă prin observarea sistematică a comportamentului elevilor, a modului în care aceștia răspund solicitărilor profesorului sau rezolvă sarcinile de lucru primite;
- Nu se face autoevaluare și interevaluare;
- Nu se justifică nota acordată.

3. Activități de formare

- Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției școlare
- Formarea competențelor pentru realizarea inspecțiilor speciale la clasă – Definitivat și Titularizare
- Formarea competențelor pentru evaluarea lucrărilor scrise – Definitivat și Titularizare