

## MODEL

### OLIMPIADA DE EDUCATIE CIVICA CLASELE A III-A SI A IV-A

ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI  
12 martie 2011

#### SUBIECTUL

*Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. la 20 noiembrie, 1989, include la articolul 24 aliniatul 1. "dreptul copilului de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate posibilă și de a beneficia de servicii medicale și de recuperare".*

**Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți acest drept. Exemplificați o situație în care acest drept este încălcat.**

**Realizați un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să atenționați asupra necesității de a fi respectat *dreptul oricărui copil la sănătate și la accesul la servicii medicale.***

**Dați un titlu compunerii voastre.**

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla.

**Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.**

## **MODEL**

### **OLIMPIADA DE EDUCATIE CIVICA** **CLASELE A III-A SI A IV-A**

**ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI**  
**12 martie 2011**

#### **BAREM DE NOTARE:**

##### **60 puncte compunerea, din care:**

- 20 puncte pentru prezentarea dreptului prin tehnica compunerii;
- 20 puncte pentru capacitatea de sustinere a dreptului prezentat prin tehnica compunerii;
- 4 puncte pentru prezentarea unei situatii în care acest drept este încălcat;
- 8 puncte pentru capacitatea de a utiliza in mod adecvat termenii specifici disciplinei educatie civica;
- 8 puncte pentru originalitate.

##### **30 puncte afisul, din care:**

- 20 puncte pentru relevanta mesajului grafic prin care se atenționează asupra necesității respectării dreptului copiilor la sănătate și accesul la servicii medicale ;
- 10 puncte pentru calitatea plastica a afisului.

##### **-10 puncte din oficiu**

#### **NOTA:**

**Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.**

## MODEL

### OLIMPIADA DE CULTURA CIVICA CLASELE A VII-A SIA VIII-A

ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI  
12 martie 2011

#### SUBIECTUL

*Absenteismul școlar reprezintă una dintre problemele grave care afectează comunitățile educaționale, în general, constituind, de cele mai multe ori, una dintre premisele abandonului școlar. Din păcate, sudii realtiv recente pun în evidență o creștere a absenteismului și în mediul școlar din România.*

Având în vedere faptul că unii dintre colegii voștri de clasă sau de școală înregistrează un număr mare de absențe nemotivate, *elaborați un proiect prin care să vă propuneți combaterea absenteismului.*

*Proiectul vostru va cuprinde:*

- a) prezentarea problemei;
- b) prezentarea cauzelor care în opinia voastră poate genera absenteismul unor colegi;
- c) identificarea drepturilor încălcate prin existența și nerezolvarea problemei absenteismului;
- d) prezentarea a doua soluții posibile în vederea combaterii absenteismului școlar;
- e) analiza comparativă a celor doua soluții și opțiunea argumentată în favoarea uneia dintre ele;
- f) un plan concret de acțiune care să includă:
  - etape
  - acțiuni
  - persoanele sau instituțiile cu care puteți colabora pentru rezolvarea problemei.

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.

## **MODEL**

### **OLIMPIADA DE CULTURA CIVICA** **CLASELE A VII-A SIA VIII-A**

**ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI**  
**12 martie 2011**

#### **BAREM DE NOTARE:**

##### **45 puncte pentru a,b,c,d,e, din care:**

- **5 puncte** pentru prezentarea coerenta a problemei;
- **5 puncte** pentru prezentarea cauzelor;
- **10 puncte** pentru identificarea corecta a drepturilor incalcate;
- **10 puncte** pentru prezentarea celor doua solutii;
- **10 puncte** pentru analiza comparativa a celor doua solutii;
- **5 puncte** pentru calitatea argumentarii in favoarea solutiei adoptate de echipa.

##### **30 puncte pentru realizarea planului de actiune (f), din care:**

- **10 puncte** pentru precizarea etapelor;
- **10 puncte** pentru precizarea actiunilor;
- **10 puncte** pentru precizarea colaboratorilor.

##### **15 puncte pentru originalitate, coerenta, limbaj, din care:**

- **5 puncte** pentru originalitatea proiectului;
- **5 puncte** pentru structura coerența generala a proiectului;
- **5 puncte** pentru calitatea limbajului.

##### **10 puncte din oficiu**

#### **NOTA:**

**Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.**

## MODEL

### OLIMPIADA DE FILOSOFIE

ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI

12 martie 2011

#### SUBIECTUL I

Realizați un eseu filosofic pornind de la cele trei puncte de vedere exprimate în următoarele citate:

*"Orice artă și orice doctrină, tot așa orice acțiune și orice hotărâre pare a râvni un bine : de aceea nimerit s-a spus că binele este ceva râvnit de toate."*

Aristotel

*"Democrația în sine nu înseamnă nimic bun în mod special, binele sub toate formele sale, vine din altă parte nu din democrație, aceasta nu este decât un mijloc de a evita tirania și nimic mai mult."*

Karl Popper

*"Nimic nu diferențiază mai tranșant condițiile dintr-o țară liberă de cele dintr-o țară aflată sub o guvernare arbitrară decât respectarea, în prima, a marilor principii cunoscute sub numele de supremația dreptului (rule of law)"*

Friedrich August von Hayek

70 puncte

#### SUBIECTUL II

*"Ce himeră mai este și acest om? Ce noutate, ce monstru, ce haos, ce îngrămădire de contradicții"*

Blaise Pascal

Utilizând drept punct de plecare în construcția voastră aceste afirmații ale lui Pascal, realizați analiza comparativă a altor două concepții filosofice referitoare la *natura umană*, concepții care, prin tezele fundamentale pe care le susțin, se află într-un raport de opoziție reciprocă.

20 puncte

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.

## **MODEL**

### **OLIMPIADA DE FILOSOFIE**

**ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI**

**12 martie 2011**

#### **BAREM DE NOTARE:**

##### **Subiectul I –70 de puncte, din care:**

- **20 puncte** pentru calitatea informației filosofice utilizate;
- **15 puncte** pentru claritatea temei/temelor, problemei/problemelor dezvoltate pornind de la citatele date;
- **15 puncte** pentru coerența și pertința argumentării;
- **8 puncte** pentru originalitate și creativitate;
- **8 puncte** pentru calitatea limbajului filosofic utilizat;
- **4 puncte** pentru respectarea cerințelor formale (de structură) în redactarea eseului.

##### **Subiectul II – 20 de puncte din care:**

- **6 puncte** pentru utilizarea adecvată și pertinentă a afirmațiilor lui B. Pascal în construcția analizei comparative;
- **2 puncte** pentru identificarea corectă a două concepții opuse, referitoare la natura umană;
- **12 puncte** pentru realizarea analizei comparative (în acordarea punctajului se va urmări capacitatea de identificare corectă a elementelor care situează în opoziție cele două concepții, analiza adecvată a acestor elemente, coerența și pertința construcțiilor argumentative)

##### **10 puncte din oficiu**

#### **NOTA:**

**Nota finală se stabilește prin împărțirea punctajului obținut la 10.**

## MODEL

### OLIMPIADA DE PSIHOLOGIE

#### ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI

12 martie 2011

##### SUBIECTUL I

a. Definiți conceptul de inconștient și prezentați 3 caracteristici esențiale ale inconștientului.

b. Ilustrați, printr-un exemplu concret, relația dintre inconștient, subconștient, conștient.

20 puncte

##### SUBIECTUL II

Determinați rolul *imaginației* și al *motivației* în cunoaștere, activitate și în construcția personalității și analizați corelațiile dintre imaginație și motivație.

35 puncte

##### SUBIECTUL III

Analizați în limbaj de specialitate profilul psihologic și conduita personalității prezentate în urmatorul text:

*“În cursul vieții, Ștefan Laday s-a dovedit că era înzestrat cu cele mai alese calități sufletești, că era un prieten bun, că lucra neobosit, fiind pururea la datorie chiar când suferințele sufletești îl covârșeau.*

*Mai presus de toate, s-a dovedit a fi un cărturar pasionat, cu o memorie prodigioasă și o mare capacitate de asimilare, un cunoscător profund al științei dreptului, sub multiplele ei aspecte.(...)*

*O fulgerătoare pricepere a tot ceea ce este esențial într-o problemă; o judecată uimitor de limpede și de sigură; (...) un humor sănătos care așeza ideile în perspectiva relativului, în sfârșit, suprem prestigiu, o curiozitate a minții rămasă tot așa de vie în pragul bătrâneții ca și în anii studioși ai adolescenței sale(...)Foarte darnic cu ideile lui pe care le comunica cu multă generozitate, el simțea o deosebită satisfacție să pună în lumină hărnicia, priceperea colaboratorilor săi, adevărate echipe de schimb de mâine, cum îi plăcea să spună.(...)Observațiile sale le îmbrăca în cuvinte puține, deoarece avea darul atât de rar al formulărilor cu atât mai concise, cu cât gândirea era mai plină.(...)*

*Literatura, istoria, filosofia, muzica, arta problemele sociale și economice îl pasionau pe Ștefan Laday în aceeași măsură.(...) Cât timp a trăit, Laday, nu a putut fi decât iubit sau urât pentru convingerile sale democratice, dar nicidecum privit cu indiferență. După moartea sa, în 1936, patimile s-au stins, recunoscându-i-se vrednicia, înțelepciunea, așa cum se întâmplă, de obicei, când dispăre o mare personalitate. Viața lui Ștefan Laday a fost dedicată în întregime științelor juridice, dar, totodată nu i-a lipsit sensibilitatea care i-a deschis larg porțile lumii artei și care i-a întregit în mod fericit personalitatea .”*

*(Personalități ale Consiliului Legislativ de-a lungul timpului, București 2004)*

35 puncte

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.

## MODEL

### OLIMPIADA DE PSIHOLOGIE

ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI

12 martie 2011

#### BAREM DE NOTARE

##### SUBIECTUL I- 20 DE PUNCTE , DIN CARE:

- **8 puncte** pentru **I a.**, din care :
- **2 puncte** pentru definirea corectă a conceptului ;
- **6 puncte** pentru prezentarea a 3 caracteristici esențiale, câte **2 puncte** pentru fiecare caracteristică;
- **12 puncte** pentru **I b.**- ilustrarea adecvată, printr-un exemplu concret, a relației dintre inconștient, subconștient, conștient.

##### SUBIECTUL II- 35 DE PUNCTE, DIN CARE:

- **2 puncte** pentru definirea imaginației ;
- **2 puncte** pentru definirea motivației;
- **4 puncte** pentru caracterizarea generală a imaginației;
- **4 puncte** pentru caracterizarea generală a motivației;
- **4 puncte** pentru determinarea rolului imaginației în cunoaștere și activitate;
- **4 puncte** pentru determinarea rolului motivației în cunoaștere și activitate;
- **5 puncte** pentru determinarea rolului imaginației și motivației în construcția personalității;
- **10 puncte** pentru analiza corelațiilor dintre imaginație și motivație

##### SUBIECTUL III- 35 DE PUNCTE, DIN CARE:

- **10 puncte** pentru identificarea proceselor psihice și a caracteristicilor personalității ;
- **15 puncte** pentru realizarea profilului psihologic și a conduitei, prin utilizarea informațiilor din text ;
- **5 puncte** pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate ;
- **5 puncte** pentru structura coerentă și originalitatea analizei

10 puncte din oficiu

#### NOTA:

Nota finală se stabilește prin împărțirea punctajului obținut la 10



## MODEL

### OLIMPIADA DE LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)

12 martie 2011

#### SUBIECTUL I

Fie termenii  $A, B, C, D, E$ , astfel încât: Termenii  $B$  și  $C$  sunt în raport de încrucișare, fiecare dintre aceștia fiind în raport de subordonare față de termenul  $A$ ; termenul  $E$  este în raport de încrucișare atât cu termenul  $A$ , cât și cu termenii  $B$  și  $C$ , dar are în extensiunea sa elemente care nu aparțin lui  $A, B$  sau  $C$ ; termenul  $D$  este subordonat numai termenului  $E$  fiind în raport de opoziție cu termenii  $A, B, C$ .

a) Reprezentați cu ajutorul diagramelor Euler, în cadrul unei singure figuri grafice, raporturile dintre cei 5 termeni.

b) Dați exemplu de (numiți) termeni care să corespundă, integral, cerințelor precizate mai sus.

c) Stabiliți, în baza reprezentării realizate, valoarea de adevăr a următoarelor propoziții: unii  $C$  sunt  $B$ ; toți  $C$  sunt  $D$ ; unii  $D$  nu sunt  $E$ ; toți  $B$  sunt  $A$ ; unii  $A$  nu sunt  $C$ .

15 puncte

#### SUBIECTUL II

Fie termenii: *felină, animal, mamifer, leu, vertebrat*.

a) Scrieți termenii în ordinea crescătoare a intensiunii lor. Numiți termenul care are intensiunea cea mai mare, și termenul care are extensiunea cea mai mare.

b) Precizați dacă și în ce sens se modifică extensiunea și intensiunea termenului cu intensiunea cea mai mare, din cadrul termenilor de mai sus, prin adăugarea proprietății „adult”.

c) Clasificați din punct de vedere extensional termenul cu extensiunea cea mai mare din cadrul termenilor de mai sus.

d) Construiți o definiție a termenului „mamifer”, care să încalce, în același timp, oricare trei reguli ale definiției. Numiți regulile încălcate.

15 puncte

#### SUBIECTUL III

1. Daniela afirmă că din adevărul propoziției „*Toate reptilele sunt vertebrate*” rezultă:

a) Falsitatea subalternei contradictoriei subalternei, propoziției de mai sus.

b) Adevărul conversei contradictoriei supraalternei contradictoriei, propoziției de mai sus.

c) Falsitatea conversei simple a contradictoriei subcontrarei contradictoriei, propoziției de mai sus.

d) Adevărul supraalternei subcontrarei subalternei, propoziției de mai sus.

Determinați, în limbaj natural, propozițiile corespunzătoare fiecărei afirmații. În cazul fiecăreia din cele 4 afirmații, precizați explicit dacă Daniela stabilește corect sau nu stabilește corect valoarea de adevăr a propozițiilor rezultate din propoziția „*Toate reptilele sunt vertebrate*”.

## MODEL

30 puncte

Subiecte, Logică, argumentare și comunicare, pg.2

### SUBIECTUL IV

1. Se dau următoarele două moduri silogistice: *iai-3* și *iai-2*.
  - a) Determinați schemele de inferență ale celor două moduri silogistice.
  - b) Verificați validitatea celor două moduri silogistice, utilizând metoda reducerii directe pentru primul mod silogistic și metoda diagramelor Venn pentru al doilea mod silogistic.
  - c) Precizați explicit pentru fiecare mod silogistic dacă este valid sau nu, iar în cazul celui nevalid/celor nevalide specificați tipul de eroare formală care determină nevaliditatea.
2.
  - a) Construiți, în limbaj natural, un sorit în care concluzia este propoziția "*Unele argumente valide sunt argumente deductive*", unind subiectul primei premise cu predicatul ultimei premise.
  - b) Precizați tipul de sorit care corespunde cerinței de mai sus și reconstituiți separat silogismele care îl alcătuiesc, atât în limbaj formal, cât și în limbaj natural.
  - c) Derivați (justificați) o propoziție universal afirmativă cu ajutorul unei entimeme de ordinul 2 (în limbaj formal și natural).

30 puncte

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.

## MODEL

### OLIMPIADA DE LOGICA , ARGUMENTARE SI COMUNICARE ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI) 12 martie 2011

#### BAREM DE NOTARE:

##### SUBIECTUL I- 15 PUNCTE, DIN CARE :

- a) **5 puncte** pentru reprezentarea grafică corectă (se acordă punctaj numai pentru reprezentarea grafică integral corectă)
- b) **5 puncte** pentru precizarea (exemplificarea) celor 5 termeni care corespund raporturilor precizate
- c) **5 puncte** pentru stabilirea corectă a valorii de adevăr a celor 5 propoziții (câte **1 punct** pentru fiecare valoare de adevăr determinată corect)

##### SUBIECTUL II- 15 PUNCTE, DIN CARE:

- a) **3 puncte**, din care : **1 punct** pentru scrierea corectă a termenilor în ordinea crescătoare a intensiunii lor; **1 punct** pentru nominalizarea termenului cu intensiunea cea mai mare (leu); **1 punct** pentru nominalizarea termenului cu extensiunea cea mai mare (animal)
- b) **2 puncte** pentru precizarea: extensiunea și intensiunea termenului se modifică, astfel extensiunea scade iar intensiunea crește
- c) **4 puncte** pentru clasificarea corectă din punct de vedere extensional a termenului
- d) **6 puncte**, din care : **3 puncte** pentru construcția definiției conform cerinței (se acordă punctaj numai dacă se respectă condiția precizată, încălcarea simultană a trei reguli); **3 puncte** pentru nominalizarea corectă a regulilor încălcate

##### SUBIECTUL III- 30 PUNCTE, DIN CARE:

- a) **7 puncte**, din care: **6 puncte** pentru determinarea corectă, în limbaj natural, a *subalternei contradictoriei subalternei propoziției inițiale*; **1 punct** pentru precizarea, Daniela stabilește corect valoarea de adevăr
- b) **8 puncte**, din care :**7 puncte** pentru determinarea corectă, în limbaj natural, a *conversei contradictoriei supraalternei contradictoriei propoziției inițiale*; **1 punct** pentru precizarea, Daniela stabilește corect valoarea de adevăr
- c) **8 puncte**, din care :**7 puncte** pentru determinarea corectă, în limbaj natural, a *conversei simple a contradictoriei subcontrareii contradictoriei propoziției inițiale*; **1 punct** pentru precizarea, Daniela stabilește corect valoarea de adevăr
- d) **7 puncte**, din care:**6 puncte** pentru determinarea corectă, în limbaj natural, a *supraalternei subcontrareii subalternei propoziției inițiale*; **1 punct** pentru precizarea, Daniela nu stabilește corect valoarea de adevăr

## MODEL

Barem, Logică, argumentare și comunicare, pg.2

### SUBIECTUL IV- 30 DE PUNCTE, DIN CARE:

- 15 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 1., DUPA CUM URMEAZA :

a) 4 puncte pentru determinarea celor doua scheme de inferenta ale modurilor *iai-3* și *iai-2*.

MiP	PiM
<u>MaS</u>	<u>SaM</u>
SiP	SiP
<i>iai-3</i>	<i>iai-2</i>

b) 6 puncte, din care: 3 puncte pentru verificarea prin metoda reducerii directe a validității modului silogistic *iai-3* – modul Dișamiș la modul *Darii* din figura I; 3 puncte pentru verificarea prin metoda diagramelor Venn a validității modului silogistic *iai-2*

c) 5 puncte, din care: 1 punct pentru precizarea explicită a validității modului *iai-3*; 1 punct pentru precizarea explicită a nevalidității modului *iai-2*; 3 puncte pentru precizarea-nedistribuirea termenului mediu în niciuna dintre premisele modului *iai-2* determină nevaliditatea sa

-15 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 2., DUPA CUM URMEAZA :

a) 5 puncte pentru construcția, în limbaj natural, a unui sorit în care concluzia este propoziția “*Unele argumente valide sunt argumente deductive*”, unind subiectul primei premise cu predicatul ultimei premise

b) 6 puncte, din care: 2 puncte pentru precizarea tipului de sorit; 2 puncte pentru reconstrucția silogismelor care alcătuiesc soritul în limbaj formal; 2 puncte pentru reconstrucția silogismelor care alcătuiesc soritul în limbaj natural

c) 4 puncte, din care: 2 puncte pentru derivarea unei propoziții universal afirmative cu ajutorul unei entimeme de ordinul 2 în limbaj formal; 2 puncte pentru derivarea unei propoziții universal afirmative cu ajutorul unei entimeme de ordinul 2 în limbaj natural

NOTA: Oricare alte simboluri acceptate în silogistică pot fi utilizate în vederea formalizării

10 puncte din oficiu

NOTA:Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.

## MODEL

### **OLIMPIADA DE SOCIOLOGIE** **ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI** **12 martie 2011**

**I. Citiți cu atenție fragmentul următor și pornind de la el, răspundeți cerințelor de mai jos:**

*"Familiiile din societățile contemporane, dezvoltate sau în curs de dezvoltare, au suportat în ultimele decenii transformări profunde. Schimbările intervenite sunt atât de importante, încât și termenul familie a devenit tot mai ambiguu, tinzând să acopere astăzi realități diferite, altele decât cele caracteristice generațiilor precedente. Când se face afirmația că familia s-a schimbat, se au în vedere aspecte diferite: în unele societăți, modificările se referă la trecerea de la familia nucleară la o diversitate de modele familiale. În unele cazuri, familia nucleară încetează a mai fi nu numai singurul tip de familie, dar și tipul dominant de familie."*

**(Ioan Mihăilescu, Sociologie generală)**

1. identificați conceptele sociologice la care se face referire în text și analizați relația dintre oricare două concepte identificate;
2. identificați 4 funcții ale familiei și analizați, comparativ, funcțiile îndeplinite de familia tradițională și cele realizate într-o familie de tip "uniune consensuală";
3. construiți un argument care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia familia contemporană și-a pierdut mult din caracterul ei de instituție socială (minim două premise).

**30 puncte**

**II. Analizați școala în care învățați din perspectivă organizațională, cu ajutorul reperelor de mai jos:**

- scopul organizației;
- structura organizațională (modul de organizare și funcționare; norme de reglementare a activității);
- tipuri de relații între membrii organizației;

**30 puncte**

**III. Să presupunem că doriți să realizați o anchetă sociologică care își propune să surprindă impactul rețelelor de socializare asupra adolescenților, din perspectiva relațiilor interpersonale:**

- construiți două ipoteze de lucru;
- stabiliți universul anchetei și modalitatea de eșantionare;
- construiți eșantionul.

**30 puncte**

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acorda 10 puncte din oficiu.

## MODEL

### OLIMPIADA DE SOCIOLOGIE ETAPA JUDETEANA /MUNICIPIULUI BUCURESTI 12 martie 2011

#### BAREM DE NOTARE:

- I. 30 puncte, din care:**
- 1. 10 puncte, după cum urmează:**
    - identificarea conceptelor; spre exemplu, familie, societate, societăți contemporane dezvoltate, societăți contemporane în curs de dezvoltare, schimbări (transformări, modificări) sociale, familie nucleară, modelele familiale -**4 puncte**
    - analiza corectă a relației dintre oricare două concepte identificate -**6 puncte**
  - 2. 10 puncte, după cum urmează:**
    - identificarea funcțiilor familiei (4 funcții) -**2 puncte**
    - analiza comparativă a modului cum sunt exercitate funcțiile în familia tradițională și uniunea consensuală - **8 puncte**
  - 3. 10 puncte** pentru construirea argumentului, conform cerinței.
- II. 30 puncte, din care:**
- identificarea scopului organizației- **6 puncte**;
  - analiza structurii organizaționale (modul de organizare și funcționare; norme de reglementare a activității) - **12 puncte**
  - tipuri de relații între membrii organizației - **12 puncte**
- III. 30 puncte, din care:**
- formularea corectă a ipotezelor de lucru- **10 puncte** ( 2 ipoteze x 5 puncte fiecare)
  - stabilirea corectă a universului anchetei- **5 puncte**
  - precizarea modalității de eșantionare- **5 puncte**
  - construirea eșantionului -**10 puncte**

**Total: 90 puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se stabilește prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.**

## MODEL

**OLIMPIADA DE ECONOMIE**  
**ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)**  
12 martie 2011

### **SUBIECTUL I**

Fie următorul text:

*„Piața, care reprezintă culmea libertății economice individuale, este, totodată, cel mai riguros dispecer și supraveghetor. [...] presiunile anonime ale mecanismului pieței nu cunosc contestări și dispense ... Pe piață, fiecare poate să facă ce vrea. Dacă va face ceva ce piața dezaprobă, prețul libertății economice va fi ruinarea economică.”*

*(Robert Heilbroner – „Filosofii lucrurilor pământești”)*

- a. precizați problema la care se referă textul;
- b. analizați rolul pieței în activitatea agenților economici, în condițiile economiei contemporane, pornind de la textul dat.

20 puncte

### **SUBIECTUL II**

Explicați conceptul de productivitate marginală a unui factor de producție, în calitate de calcul de eficiență pentru combinarea factorilor de producție. Construiți un exemplu concret prin care să ilustrați o modificare a productivității marginale care să conducă la creșterea eficienței economice.

20 puncte

### **SUBIECTUL III**

1.

Construiți un exemplu concret (cu valori numerice) prin care să ilustrați faptul că, dacă celelalte condiții rămân neschimbate, creșterea costului total determină scăderea ratei rentabilității.

10 puncte

2.

Construiți un exemplu concret (cu valori numerice) prin care să ilustrați modul în care se realizează câștigul unei bănci, pe baza diferenței dintre prețurile creditelor și ale depozitelor.

10 puncte

## MODEL

Subiecte, Economie, pg. 2

### SUBIECTUL IV

O societate pe acțiuni a emis 400.000 de titluri cu o valoare nominală unitară de 1.000 u.m. În anul 2010 societatea a obținut o rată a profitului, la încasări, de 20%. Din profitul brut, 25% sunt dividendele distribuite acționarilor și 16% este impozitul. Randamentul unui titlu de valoare este de 50%.

Pe baza datelor de mai sus, calculați explicit precizând și formulele pe baza cărora ați realizat calculele, următoarele:

- a. Valoarea totală a dividendelor
- b. Volumul încasărilor societății și a profitului
- c. Mărimea dividendelor primite de un acționar care deține un pachet de 10% din acțiunile firmei, scriind formulele de calcul și explicitând simbolurile utilizate.
- d. Menționați, pe baza unui raționament economic explicit, sensul estimat al modificării profitului net al firmei, dacă impozitul pe profit s-ar reduce la 10%.

30 puncte

**NOTA:** Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă. Se acordă 10 puncte din oficiu.



## MODEL

### OLIMPIADA DE ECONOMIE

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)

12 martie 2011

#### BAREM DE NOTARE

##### SUBIECTUL I

- a. *precizarea problemei*: rolul pieței pentru activitatea agenților economici 5 p
- b. *analiza va avea în vedere următoarele idei și concepte*:
- piața – cadru de manifestare a libertății economice individuale 5 p
  - rolul reglator al pieței 5 p
  - rolul pieței în penalizarea economică/eliminarea agenților economici neperformanți 5 p

*Notă: Se vor puncta orice formulări și modalități de rezolvare a cerințelor în acord cu unitățile de conținut precizate prin barem.*

Total : 20 puncte

##### SUBIECTUL II

- explicarea conceptului de combinare a factorilor de producție 5 p
- explicarea productivității marginale a unui factor de producție 5 p
- construirea corectă a exemplului concret 10 p

*Notă : Se vor puncta oricare alte modalități corecte și complete de rezolvare explicite a cerințelor subiectului.*

Total: 20 puncte

##### SUBIECTUL III

1.

- construirea exemplului pentru momentul  $T_0$  (spre exemplu, se calculează rata rentabilității, dând valori pentru profit și pentru costul total) 5 p
- construirea exemplului pentru momentul  $T_1$  (spre exemplu, se imaginează creșterea costului total, în condițiile în care nivelul profitului rămâne neschimbat) 5 p

*Notă: Se vor puncta oricare alte modalități corecte și complete de rezolvare explicite a cerințelor subiectului.*

Total III.1. 10 puncte

2.

- construirea corectă a exemplului concret 10 puncte

*Notă: Se vor puncta orice modalități corecte și complete de rezolvare explicite a cerințelor subiectului.*

Total: 20 puncte

MODEL

## MODEL

Barem, Economie, pg. 2

### SUBIECTUL IV

- a. Calculul valorii totale a dividendelor (200.000.000 u.m.) 5 p  
b. Calculul volumului încasărilor societății (4 mld. u.m.) și a profitului brut (800 mil. u.m.) 2 x 5p = 10 p  
c. Calculul mărimii dividendelor primite de un acționar care deține un pachet de 10% din acțiunile firmei (20 mil. u.m.) 10 p  
d. Modificarea profitului net (va crește) 5 p

*Notă: Se vor puncta orice modalități corecte și complete de rezolvare explicite a cerințelor subiectului.*

**Total: 30 puncte**

*10 puncte din oficiu*

*NOTA: Nota finala se stabilește prin împărțirea punctajului obținut la 10.*